



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MENCIÓN: PREESCOLAR

**EL RECICLAJE COMO INSTRUMENTO PARA LA  
CONCIENTIZACIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL  
AMBIENTE, EN EL PREESCOLAR “MI CASITA DE COLORES”**

**Trabajo de investigación.**

**Cátedra: Investigación Educativa. Educación Preescolar.**

Autoras:

Escobar Alejandra

Quintero Dayana

Serradas Doriana

Profesor guía: Marielba Gil.

Caracas, 12 de julio de 2006.

## DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por permitirme nacer en un hogar que pudo brindarme las oportunidades necesarias para surgir como una persona profesional.

A mis padres por dejarme la mejor herencia del ser humano... los estudios.

A mi hermana por brindarme su ayuda y apoyo durante el proyecto y a lo largo de la carrera.

A aquellos profesores que influyeron en mí de alguna manera, tanto para la selección del proyecto, como para otros aspectos de mi vida.

A mis amigas Aleka y Dori por ser tan especiales y ser el mejor equipo de trabajo que he tenido, por aceptar compartir conmigo el reto que significaba el proyecto, a Irene por ayudarme en muchas ocasiones de dificultad.

*Dayana Quintero.*

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación quiero dedicárselo a mis padres, por ser mi principal fuente de apoyo. Por brindarme la posibilidad de estudiar en esta maravillosa universidad y poderme formar no sólo como profesional en Educación Preescolar, si no como persona.

Los amo.

También quiero dedicárselo a mi primita Isabela y a mi abuelita Reina, quienes no me pudieron acompañar hasta el final del camino, pero tengo la seguridad que desde el cielo me están ayudando y guiando en cada paso que doy.

Dios las tenga en su gloria.

Quiero dedicarle este trabajo a Dios, por acompañarme cuando más lo necesito.

Gracias Diosito.

Por último quiero dedicárselo a mis dos compañeras y amigas Dory y Daya, quienes desde un principio hasta el final me ayudaron, trabajamos juntas como equipo, nos apoyamos unas en otras, nos estresamos, nos contradijimos en varias ocasiones, pero pudimos llegar a acuerdos, gracias a que éramos tres.

Las adoro y no sé qué hubiera sido de mí, si no hubiésemos tenido la oportunidad de realizar este trabajo juntas.

*Alejandra Escobar.*

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres, que han sido el pilar de mi vida, por apoyarme en todo momento, los quiero mucho.

A mis hermanos, por ayudarme y aguantarme cada noche que me quedé en la computadora trabajando, gracias, los quiero.

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por darme la familia que tengo.

A Irene por aguantar mis malos humores en los momentos críticos, gracias.

Por supuesto a Aleka y a Daya, por compartir conmigo en todo momento, aguantarme, y cuidarme durante estos cinco años de carrera.  
Gracias por ser mis amigas.

En fin, a todos los que disfrutan conmigo este éxito.

Se los dedico....

*Doriana Serradas.*

## AGRADECIMIENTOS

De corazón queremos agradecerle a la Profesora Marielba Gil, quién confió en nosotras y nos brindó la oportunidad de realizar este trabajo de investigación en trío. Quisiéramos agradecerle todos los conocimientos que nos transmitió, y tenemos la certeza de que podremos realizar en un futuro nuestras tesis de postgrado con todos los aprendizajes que pudimos obtener en cada una de sus clases.

Le damos gracias por no dejarnos desfallecer desde un principio con la elección del tema, también por cada miércoles realizarnos las asesorías convenientes, ya que nunca se nos acumuló el trabajo y podíamos ir investigando, ejecutando y analizando con el tiempo necesario.

Admiramos su disposición a ayudarnos en todo momento, por poner a la orden su número telefónico y email. De verdad que no habíamos tenido la experiencia de tener a una profesora tan abierta y tan dispuesta a ayudarnos cuando lo necesitáramos.

Profe ¡Admiramos tanto su formación profesional, como personal!

También queremos agradecer a todo el personal del preescolar “Mi Casita De Colores” por abrirnos la puerta y hacernos sentir como en casa. Nos sentimos muy feliz de haber escogido esta institución para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación, ya que pudimos obtener infinidad de aprendizajes.

*¡Gracias por su apoyo!*

## INDICE

	pp.
<b>DEDICATORIAS</b> .....	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>v</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b> .....	<b>viii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPITULOS</b>	
<b>I. EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	<b>3</b>
Justificación del Problema.....	<b>6</b>
Alcances.....	<b>7</b>
Posibles Limitaciones.....	<b>7</b>
Objetivos de la Investigación.....	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	<b>9</b>
Bases Teóricas.....	<b>19</b>
• La Basura.....	<b>19</b>
• La Contaminación.....	<b>20</b>
• El Reciclaje de Desechos.....	<b>21</b>
• El Reciclaje de Papel.....	<b>22</b>

• El Reciclaje de Plástico.....	22
• El Reciclaje de Vidrio.....	25
• Empresas de Venezuela encargadas del reciclaje.....	26
• Marco político, filosófico y legal.....	27
• El reciclaje según la educación inicial.....	30
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
Marco Epistemológico.....	32
Tipo de Investigación.....	34
Fases de la Investigación.....	35
Muestra de la Investigación.....	36
Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	36
Cronograma de Actividades.....	37
	<b>148</b>
<b>IV. RESULTADOS</b>	
Análisis de datos de la fase diagnóstica.....	41
Análisis de datos de las encuestas realizadas a los padres.....	48
Análisis de datos de los registros descriptivos de la fase de ejecución.....	62
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	67
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	
<b>69</b>	
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo 1</b> (Modelo de la entrevista realizada a los docentes).....	71
<b>Anexo 1.1</b> (Categorización de la entrevista realizada a la docente del grupo # 1).....	74
<b>Anexo 1.2</b> (Categorización de la entrevista realizada a la auxiliar del grupo # 1).....	79
<b>Anexo 1.3</b> (Categorización de la entrevista realizada a la docente del grupo # 2).....	83

<b>Anexo 1.4</b> (Categorización de la entrevista realizada a la docente del grupo # 3).....	<b>85</b>
<b>Anexo 2</b> (Modelo de la encuesta realizada a los padres).....	<b>91</b>
<b>Anexo 3</b> (Modelo del Registro Descriptivo).....	<b>93</b>
<b>Anexo 3.1</b> (Categorización del Registro Descriptivo del grupo # 1 en la fase diagnóstica).....	<b>94</b>
<b>Anexo 3.2</b> (Categorización del Registro Descriptivo del grupo # 2 en la fase diagnóstica).....	<b>96</b>
<b>Anexo 3.3</b> (Categorización del Registro Descriptivo del grupo # 3 en la fase diagnóstica).....	<b>99</b>
<b>Anexo 3.4</b> (Categorización del Registro Descriptivo del grupo # 1 en la fase ejecución).....	<b>101</b>
<b>Anexo 3.5</b> (Categorización del Registro Descriptivo del grupo # 2 en la fase ejecución).....	<b>103</b>
<b>Anexo 3.6</b> (Categorización del Registro Descriptivo del grupo # 3 en la fase ejecución).....	<b>106</b>

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>		<b>pp.</b>
<b>1</b>	PREGUNTA # 1 DE LA ENTREVISTA.....	<b>83</b>
<b>2</b>	PREGUNTA # 2 DE LA ENTREVISTA.....	<b>85</b>
<b>3</b>	PREGUNTA # 3 DE LA ENTREVISTA .....	<b>87</b>
<b>4</b>	PREGUNTA # 4 DE LA ENTREVISTA .....	<b>89</b>
<b>5</b>	PREGUNTA # 5 DE LA ENTREVISTA .....	<b>91</b>
<b>6</b>	PREGUNTA # 6 DE LA ENTREVISTA .....	<b>93</b>
<b>7</b>	PREGUNTA # 7 DE LA ENTREVISTA .....	<b>95</b>

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Preescolar  
Quinto Año “Matutino”  
Cátedra: Investigación Educativa  
Profesora: Marielba Gil

**EL RECICLAJE COMO INSTRUMENTO PARA LA CONCIENTIZACIÓN DE LA  
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, EN EL PREESCOLAR “MI CASITA DE  
COLORES”.**

Autoras:  
Escobar Alejandra  
Quintero Dayana  
Serradas Doriana  
Julio, 2006

**RESUMEN**

El objetivo de este trabajo de investigación es fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica sobre la conservación del medio ambiente en los niños de 3 a 6 años, padres y docentes del Preescolar “Mi Casita de Colores”, utilizando como instrumento el reciclaje. Se diagnosticó la situación inicial y se propuso elaborar un plan de acción, en el cual todos participaran recolectando materiales reciclables y elaborando recursos didácticos que pudieran ser utilizados en el aula, para luego verificar la eficacia y la validez de la concientización. Este trabajo de investigación está sustentado por la teoría de Bronfenbrenner, por La Ley Orgánica de Educación (1980), en los artículos 17, 73, 74, también por La Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2000), en sus artículos 31 y 55. Además por el Currículo de Educación Inicial. El diseño del presente trabajo se enmarca en la metodología cualitativa investigación acción, la cual se basa en cuestiones de mejora y cambio social. Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para la recopilación de la información: registros descriptivos, entrevistas y encuestas. En la fase diagnóstica se realizaron diversas observaciones, donde se pudo notar el tipo de material que utilizaban tanto las maestras como los niños. Se tuvo la oportunidad de realizarle entrevistas a las docentes de las aulas y de realizarles encuestas a los padres. Durante la fase de intervención se pudieron realizar distintas actividades tanto con las docentes como con los niños, las cuales perseguían el objetivo de la concientización, y requerían de la intervención de los padres. Por último a través de la ejecución de este proyecto se pudo observar mediante las encuestas realizadas a los padres que éstos tienen un concepto acertado acerca de lo que es el reciclaje, a pesar de que no todos lo practican; pero demuestran la disposición para fomentar este hábito en sus hijos. La mayoría de las docentes tienen una idea clara de lo que es reciclaje, más sin embargo sería pertinente que se especialicen más en el tema, para que se les facilite la reutilización de material de desecho en la elaboración de recursos didácticos, de manera que sensibilicen y conciencien a sus alumnos. En relación a los niños, durante las actividades aplicadas, se pudo observar que éstos necesitan un incentivo diario, de manera que la conducta de reciclar perdure. También es necesario que las docentes propicien momentos durante la jornada, donde puedan incorporar actividades con materiales reciclables.

Se logró llegar a la conclusión que es importante y necesario que desde la temprana edad se promueva el hábito de reciclar, de modo que en la edad adulta permanezca como una costumbre; y las futuras generaciones puedan gozar de una mejor calidad de vida.

Palabras claves: Conservación ambiental, Reciclaje, Conciencia ecológica, Sensibilización, Basura.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está conformado por cinco capítulos. En el capítulo uno se presenta diversos aspectos que facilitan el conocimiento del tema. Primeramente se presenta el planteamiento del problema, donde se hace referencia a conceptos claves como por ejemplo: basura, contaminación, conservación y se hace énfasis en el concepto de reciclaje, como medio para el aprovechamiento y reutilización de los desechos. Luego se plantea la justificación del trabajo, donde se señala la importancia de la escogencia de este tema, además de indicar las razones por las cuales fue escogido el preescolar “Mi Casita De Colores”. Seguidamente se mencionan los alcances o lo que se desea lograr con la elaboración de este trabajo y las posibles limitaciones que puedan obstaculizar el cumplimiento de las metas propuestas. Por último se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que se quieren obtener con este trabajo de investigación.

En el capítulo dos se plantean los antecedentes de la investigación, donde se muestran otras investigaciones realizadas anteriormente relacionadas con este proyecto, las cuales sustentan este trabajo. Luego se presentan los antecedentes históricos, donde se hace una reseña de las distintas formas de reciclar, en países como: Estados Unidos, España, Italia, Holanda, Venezuela, entre otros. Seguidamente se describen las bases teóricas, donde se hace referencia a conceptos importantes, como por ejemplo: reciclaje, los tipos y las empresas encargadas de dicho proceso en Venezuela. También se presentan diversas leyes y artículos que apoyan y sustentan este trabajo de investigación. Por último se mencionan los fundamentos que sugiere el currículo de educación inicial sobre las condiciones del entorno social y cultural que debe rodear a un niño o una niña entre 0 a 6 años de edad.

En el capítulo tres se explica el tipo de metodología y el de investigación que respalda este trabajo, donde se justifica su escogencia. También se analizan sus fases, las cuales permiten el desarrollo de las actividades y o acciones que se desean implementar. Del mismo modo se describe la población con la que se llevará a cabo

la ejecución del proyecto, y las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar todos los datos que sean relevantes, de modo que se puedan planificar las actividades a través de un cronograma específico.

En el capítulo cuatro se expone el análisis de datos, es decir, las conclusiones que se obtuvieron, a través de la aplicación de una serie de instrumentos y técnicas de evaluación, como: entrevistas, encuestas y registros descriptivos. Las entrevistas fueron realizadas a las docentes de cada aula; las encuestas aplicadas a los padres o representantes de los niños y los registros se efectuaron en base a las observaciones de las conductas de los niños durante las actividades realizadas.

Para finalizar se presenta el capítulo cinco, conformado por las conclusiones generales del proyecto de investigación y las recomendaciones que se consideran pertinentes realizar tanto a los docentes y padres que conforman la institución educativa, como a los posibles estudiantes o investigadores que deseen basarse en esta investigación, para futuros trabajos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el siguiente capítulo se presentarán diversos aspectos que ayudarán al lector a introducirse en este proyecto de investigación. Primeramente se realizará el planteamiento del problema, donde se hará referencia sobre conceptos claves acerca del reciclaje como instrumento para la concienciación de la conservación del ambiente. Luego se plantea la justificación del trabajo, donde se narra la importancia de llevar a cabo este trabajo de investigación y las razones por las cuales fue escogido el preescolar “Mi Casita De Colores”. Seguidamente se hará referencia a los alcances, es decir, lo que se pretende lograr con este trabajo y las posibles limitaciones que se pueden presentar durante la ejecución del mismo. Por último se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con este trabajo de investigación.

La basura es el mayor problema ambiental de Venezuela. En el país se producen 18.600 toneladas de desperdicios por día y en Caracas cada ciudadano genera un kilo de sucio diario. ([www.vitalis.net/actualidad](http://www.vitalis.net/actualidad))

El país está lleno de basura; quienes viven en las ciudades más habitadas pueden verla amontonada en las aceras y los que circulan por las carreteras hacia el interior de la República pueden verla en montañas plagadas de zamuros. Lo que trae como consecuencia la contaminación del ambiente, la cual pone en peligro la salud de los seres humanos, produce daños en las plantas y los animales, afecta la calidad de vida, reduce la visibilidad y produce olores desagradables.

Es importante señalar que el ciudadano común puede llevar a cabo acciones que tiendan a disminuir esos montones de basura y lo puede lograr si se toma en cuenta que 80% de las 18.600 toneladas de desperdicios que se generan en Venezuela son aprovechables, esto significa que muchos objetos que se consideran desechos pueden reciclarse o rehusarse. La solución al problema de los desechos es el reciclaje.

Reciclar es cualquier proceso donde los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

En realidad, el reciclaje se realiza por voluntad de algunas empresas que se benefician directamente del material que vuelven a procesar. La idea de la recolección de basura, casa por casa, según el tipo de desecho, no se practica en este país y tampoco existen planes estatales.

El reciclar puede salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos no renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía.

En el aspecto financiero, se puede decir que el reciclaje genera muchos empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación, es decir, que un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos.

Venezuela no incentiva el reciclaje. En el país no existe un plan nacional que articule todos los esfuerzos públicos y privados para resolver muchos de los problemas creados por la inadecuada generación y tratamiento de la basura, que contemple suficientes incentivos para hacer esta actividad atractiva y rentable, sin mencionar sus incalculables beneficios ambientales.

Los problemas sociales relacionados con el reciclaje no se solucionan solamente con la educación. Las sociedades tienden a resistirse a los cambios. El ciclo tradicional de adquirir - consumir - desechar es muy difícil de romper. Reciclar en la

oficina o en el hogar requiere de un esfuerzo extra para separar los materiales. Siempre parecerá más conveniente el hábito de arrojar todo en un mismo envase.

Uno de los principales obstáculos que tiene el país, para lograr un buen manejo de residuos, es la cultura, pues, en principio, los hábitos de consumo son pésimos, ya que el venezolano tiene la costumbre de arrojar todos los desperdicios en un sólo envase, además de preferir botar algo que se le ha echado a perder, en vez de repararlo. Es importante que las personas tengan en cuenta que la basura es una de las grandes causas de enfermedades en nuestro país, ya que no es utilizada o procesada de la mejor manera; por esta razón se debe utilizar el reciclaje como medio para aprovechar los desperdicios que día a día se desechan.

Si se quiere lograr que en un futuro disminuya el porcentaje de la basura que no es aprovechada o reciclada, los adultos, tomando en cuenta que los niños son fieles imitadores, deben convertirse en modelos, de manera que se convierta en una actividad de rutina diaria, tanto para ellos como para los niños, quienes a su vez serán los encargados de fomentar este hábito en futuras generaciones.

Debido a todas estas razones se considera necesario indagar e investigar sobre los conocimientos que tiene la población del preescolar “Mi Casita de Colores” ubicado en la parroquia San Juan, acerca del reciclaje, de modo que se pueda crear una cultura del reciclaje, donde tanto los niños, las docentes y los representantes puedan darse cuenta de su importancia, conozcan las maneras de llevarlo a cabo, los materiales que pueden ser reutilizados, las empresas encargadas de dicho proceso y los beneficios que proporciona, haciendo un énfasis especial en los niños, ya que son los promotores del cambio de las generaciones futuras.

A su vez según la respuesta que se obtenga de la investigación se propondrá un plan de concienciación sobre los beneficios que genera el reciclaje como por ejemplo: incentivar en los niños y adultos sobre la importancia de reciclar los desperdicios de cada día para contribuir a la necesidad que tiene el país de mejorar la calidad de vida de los seres humanos, animales y plantas; y además el aprovechamiento de materiales y recursos con finalidades pedagógicas.

La conciencia juega un papel muy importante en este proceso, ya que el hecho de no colocar la basura en el lugar adecuado perjudica en general a toda la sociedad y al ambiente en su totalidad, es decir, el ser humano es el responsable principal de su propia destrucción. Él será el encargado de que se empeoren o se mejoren las condiciones del medio ambiente, según su comportamiento.

### **Justificación**

Este trabajo de investigación es de suma importancia, debido a que la población que habita en Venezuela no actúa movida por la conciencia ecológica, es decir, no se le da importancia a la conservación del ambiente, un ejemplo de esto es que, a pesar de las condiciones en que se encuentran las calles del país aún no se ha logrado sensibilizar a los ciudadanos sobre las consecuencias que esto podría generar.

Dentro de las consecuencias más críticas se encuentra la generación de enfermedades, la saturación de basura, disminución de la calidad de vida, entre otras.

Una de las formas de llevar a cabo la conservación es a través del reciclaje, ya que, permite reutilizar materiales de uso cotidiano (los cuales por lo general serían desechados), para la elaboración de nuevos recursos.

Este trabajo de investigación surge en base a una actividad realizada en julio del año 2005, asignada por la Profesora Nieves Oliva en la materia Planificación Educativa, donde se pudo observar que en el preescolar “Mi Casita de Colores” ubicado en la Parroquia San Juan, una maestra tomó de la basura todos los envases de cartón, para elaborar materiales didácticos sobre los medios de transporte. Pudiendo notar que no clasifican los desperdicios, por lo que se les dificulta a la hora de necesitarlos para la ejecución de cualquier actividad.

Se pudo apreciar que los niños realizaban la mayoría de los trabajos en hojas y que simplemente si no les gustaba como les estaba quedando la actividad, rompían o botaban la hoja. Lo que demuestra que no se les ha enseñado a aprovecharlas, para la realización de otras actividades.

Es importante destacar que el ser humano tiene la capacidad de adquirir gran cantidad de conocimientos, en especial en la infancia temprana. Por esta razón se

dice que es la mejor edad para inculcar hábitos y valores que le permitan tener una mejor calidad de vida.

Por esta razón el trabajo de investigación se llevará a cabo en dicha institución, donde se trabajará con los niños de 3 a 6 años, pues se considera que a esta edad tienen la capacidad de adquirir gran cantidad de conocimientos, y por ende, es ideal para inculcar hábitos y valores que le permitan tener una mejor calidad de vida. En el proceso se involucrarán a las docentes y representantes, para los niños se conviertan en modelos a seguir y se genere un cambio de actitud en ellos con respecto al reciclaje, de modo que con el pasar del tiempo se conviertan en adultos comprometidos en la preservación del medio que los rodea.

### **Alcances**

Con el trabajo de investigación se pretende generar una conciencia ecológica en la población del preescolar “Mi Casita de Colores”, la cual perdure en la actitud y vida diaria de toda la población con la que se va a trabajar.

Se pretende lograr que tanto los maestros como los padres y representantes sirvan de modelos a seguir para los niños en el plan de reciclaje, de modo que se contribuya con la conservación del ambiente, por medio de la recolección de los materiales de desecho.

También se pretende ofrecer a los docentes del preescolar diferentes técnicas para el aprovechamiento de material reciclable y la realización de recursos didácticos para trabajar con los niños.

### **Posibles limitaciones**

1. El tiempo podría constituir un obstáculo para la elaboración del proyecto de investigación, ya que éste es indispensable para realizar buenas observaciones.
2. La participación y colaboración de las docentes y representantes del preescolar “Mi Casita de Colores” podrían ser una limitación para llevar a cabo la investigación, ya que éstas son fundamentales para la ejecución del mismo.

## **Objetivo General**

\* Fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica sobre la conservación del medio ambiente en los niños de 3 a 6 años, padres y docentes del Preescolar “Mi Casita de Colores”; utilizando como instrumento el reciclaje.

## **Objetivos Específicos**

\* Diagnosticar la situación actual con relación a los conocimientos que poseen los niños, representantes y personal docente hacia la conservación del ambiente a través del reciclaje.

\* Elaborar un plan de acción acorde al diagnóstico elaborado, para favorecer el desarrollo de la conciencia ecológica.

\* Propiciar la participación de los niños, docentes y padres para la recolección de materiales reciclables.

\* Propiciar la participación de los niños, padres y docentes para la elaboración de recursos didácticos que puedan ser utilizados en el aula, a partir del material reciclado.

\* Determinar las actitudes de niños, docentes y representantes, para verificar la eficacia y validez de la concienciación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

En este capítulo se desarrollará una serie de puntos que facilitará la comprensión del lector sobre la realización de esta investigación. Como primer punto se hará referencia sobre los antecedentes de la investigación donde se presenta el resumen de otras investigaciones realizadas anteriormente que aportan elementos importantes a este. Luego se narra un poco sobre los antecedentes históricos, explicando las condiciones y formas de reciclaje en diversas partes del mundo, incluyendo a Venezuela.

Seguidamente se describen las bases teóricas, donde se menciona aspectos importantes de la basura, la contaminación, el reciclaje, los tipos de reciclaje y las empresas encargadas del reciclaje en Venezuela. También se puede observar algunas leyes y artículos referentes al tema, es decir, el marco político, filosófico y legal que apoya y sustenta dicho trabajo de investigación.

Por último se encontrará con los fundamentos que propone el currículo de educación inicial sobre las condiciones del entornos social y cultural que debe rodear a un niño o una niña entre 0 a 6 años de edad.

#### **Antecedentes de la investigación**

Loge y Lesizza (1998) realizaron una tesis del “Estudio de La Bonanza como solución al problema de disposición final de los desechos sólidos en el Municipio Libertador”.

El presente trabajo tuvo por objeto evaluar el relleno sanitario de La Bonanza en cuanto a su ubicación y operación, emitiendo un diagnóstico razonado de su situación actual, además de tratar de proponer soluciones para la disminución en la producción de desechos sólidos e incentivar, aún más, el desarrollo del reciclaje como método de tratamiento viable en el país. La metodología utilizada fue la cualitativa, haciendo énfasis en los datos descriptivos, conceptos, teorías e hipótesis, para luego sugerir la elaboración de una propuesta de acción viable para tratar de resolver los problemas o necesidades que se observaron en el relleno sanitario.

En conclusión se encontró que el relleno sanitario La Bonanza ha operado, como un vertedero controlado y no como un relleno sanitario. Pero, si se empieza a operar correctamente, podría ofrecer una solución al problema de disposición final en el Municipio, sin embargo, presenta ciertos aspectos que dificultan el trabajo, los cuales son en su mayoría consecuencia del terreno escogido. En lo referente a la disminución de la producción de desechos, el aspecto fundamental es la educación continua del individuo, para así conseguir su colaboración en los programas destinados a lograr este objetivo.

El aporte que da esta tesis a este trabajo de investigación es la importancia que se le da al reciclaje como método de tratamiento para los desechos sólidos, además de recalcar el importante papel que juega la educación, ya que a través de ésta se conseguirá la colaboración de los individuos. Con este trabajo de investigación se pretende resaltar la importancia del reciclaje, presentando los diversos beneficios que traen, y resaltar el papel fundamental de la educación, ya que sin ella sería imposible llevarlo a cabo.

Russo (2005) realizó su trabajo de investigación sobre una: “Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años”.

El presente trabajo tuvo por objeto diseñar una propuesta de actividades que estimulen, promuevan y fomenten el desarrollo de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años en el preescolar, analizando las diferentes metodologías utilizadas para facilitar el desarrollo de una conciencia ecológica, además de inferir

los perfiles de comportamiento a partir de sus manifestaciones durante la convivencia de los niños con el ambiente.

La metodología utilizada fue la cualitativa, haciendo énfasis en los datos descriptivos, conceptos, teorías e hipótesis. También este trabajo se desarrolló en la modalidad de proyecto factible, el cual sugiere la elaboración de una propuesta de acción viable para tratar de solventar los problemas o necesidades presentes en el grupo.

Como conclusión del trabajo se obtuvo como punto más importante que para que los fines de la educación ambiental se logren debe existir una participación activa entre los miembros de la comunidad y todo su entorno, siendo protagonistas y así concienciarse de los problemas que abundan en el ambiente para buscar posibles soluciones.

El aporte que da este trabajo de investigación a este trabajo es la importancia que le da a la conciencia ecológica, la cual debe fomentarse desde la edad preescolar, haciendo énfasis en que debe existir una participación activa entre los miembros de la comunidad y todo su entorno, de modo que todos sean partícipes en la disminución o mejora de los problemas ambientales. Con este trabajo de investigación se desea involucrar a los niños, docentes, representantes y a la comunidad del preescolar “Mi casita de colores” en el aprovechamiento de los residuos sólidos, de modo que se logre concienciarlos y crear una cultura de reciclaje, donde éste forme parte del día a día.

Magaldi (1997) realizó su tesis sobre “La recuperación de materiales como alternativa ecológica y empresarial en la obtención de mayores beneficios económicos”.

Esta tesis tuvo como finalidad abordar la gestión del manejo de los desechos sólidos en el país, planteó la problemática del colapso de los lugares de disposición final, como resultado de la generación cada vez mayor de desechos tanto a nivel de las industrias como a nivel del post- consumo.

Igualmente se propuso la recuperación de los materiales a través del reciclaje, por el valor ambiental, económico y social. La visión para el funcionamiento del

reciclaje en Venezuela, es el manejo de un enfoque de mercado, que cree los incentivos económicos que conduzcan a los consumidores y a los productores hacia la decisión de participar en esta actividad, tomando en consideración los costos y beneficios que ella aportaría.

La metodología utilizada para la realización de esta tesis fue cuantitativa, ya que, una vez establecidos los objetivos, realizaron una serie de investigaciones para encontrar los datos necesarios, los cuales fueron tabulados en cuadros para llevar a cabo el proceso.

Magaldi llegó a la conclusión de que la decisión de realizar un estudio que analizara la factibilidad económica de la recuperación de materiales, responde a la inquietud de cómo los agentes económicos de acuerdo a su rol en la sociedad, pueden asumir el reciclaje como mecanismo alternativo de actual sistema de manejo y tratamiento de los desechos sólidos.

Resaltó que para la mediana y gran industria el reciclaje se presenta como un factor clave en la reducción de los costos de producción, sustituyendo insumos vírgenes por insumos reciclados. Destacando que como empresario la decisión más acertada, es realizar esta sustitución, ya que la tecnología del reciclaje responde a dos factores claves a nivel competitivo, por una parte, la disponibilidad de la materia reciclada a un menor costo y por otro el mantenimiento de los estándares de calidad exigidos.

Planteó que la estrategia a seguir se orienta hacia la venta de los desechos a empresas especializadas en su reciclaje, con lo cual el inversionista podrá obtener beneficios económicos. Para lograr la participación de los ciudadanos, recomendó ubicar la planta de tratamiento cerca de la fuente de generación y colocar centros de acopio y compra de desechos en las comunidades. Hizo énfasis en que la industria de reciclaje en Venezuela tenderá a afianzarse en los próximos años, con el incremento en el número de empresarios que verán en esta actividad, la oportunidad de obtener mayores beneficios económicos invirtiendo en un negocio altamente rentable.

El aporte que da esta tesis a este trabajo de investigación, es la importancia que le da al reciclaje en el país y la forma como se puede utilizar, al igual que los

beneficios que se obtendrían si se llevara a cabo este proceso como se espera, lo cual se aproxima a lo que se quiere lograr inculcar en el preescolar “Mi Casita de Colores” y toda su comunidad, que a parte de aportar un granito de arena para una mejor calidad de vida, también se ganaría un porcentaje económico que tal vez serviría para mejorar los alrededores del preescolar.

Castillo (2000) realizó una tesis sobre “El Reciclaje en la Escuela Básica Nacional “José de Cruz Carrillo”. Campaña de sensibilización”.

La tesis presentada se refiere al diseño de una campaña sensibilizadora para promover la práctica del reciclaje en una institución del área metropolitana de Caracas, la Escuela Básica Nacional “José de Cruz Carrillo”. En el mismo se estudia la Educación Ambiental en Venezuela, el reciclaje y las experiencias o iniciativas implementadas por empresas y/o instituciones públicas como privadas en este ámbito. Todo esto con miras a elaborar un diagnóstico para analizar los logros alcanzados, preparar y presentar al colegio mencionado la campaña denominada “En mi escuela se cuida la basura”. Dentro de las fases o principales actividades de la campaña se realizaron charlas, visitas a centros de reciclaje y se aplicaron encuestas para medir el logro de las metas de la misma. Entre las conclusiones a las que se llegaron una de las más importantes es que el proceso de sensibilización debe basarse en la comunicación directa y sencilla para lograr su objetivo en la población a la cual va dirigida: en este caso los niños, quienes constituyeron la base fundamental en la transmisión del conocimiento de la Educación Ambiental. La metodología utilizada se basó en fuentes bibliográficas para cubrir la fase documental de la investigación y la aplicación de instrumentos para la medición del alcance de la misma.

El aporte que esta tesis hace a este trabajo de investigación, es que debido a la similitud que presenta en el tema (sensibilización de una población), se puede percibir con más claridad los pasos que se deben seguir, en cuanto a la metodología de trabajo, para lograr trabajar con éxito el tema del reciclaje en la población que conforma y rodea el preescolar “Mi Casita de Colores”.

Todas estas tesis y trabajos de investigación son de suma importancia, ya que sustentan la importancia de elaborar esta investigación. Resaltan la trascendencia de

la conciencia ecológica, planteando que ésta debe fomentarse desde la edad preescolar y debe contar con la participación y colaboración de la comunidad, ya que es un trabajo que se debe realizar en equipo, de modo que todos sean partícipes en la disminución o mejora de los problemas ambientales. También resaltan la importancia que tiene el reciclaje, los diversos beneficios que trae al país y el papel fundamental que juega la educación, ya que a través de ésta se conseguirá la participación de los individuos. Es importante destacar que con este trabajo de investigación se desea involucrar a los niños, docentes, representantes y a la comunidad del preescolar “Mi casita de colores” en el aprovechamiento de los residuos sólidos, de modo que a través de la educación se logre concienciarlos y crear una cultura de reciclaje, donde éste forme parte del día a día.

A continuación se hará mención a cómo en diferentes países del mundo se ha logrado llevar a cabo la aplicación o utilización del reciclaje como medio para evitar el problema de la contaminación, desde los hogares hasta las empresas encargadas de dicho proceso.

### **Antecedentes Históricos del Reciclaje en el mundo**

En el mundo existen países como España, Bélgica, Alemania, Estados Unidos, Francia, Holanda, Suiza, Italia, Colombia y México que promueven el reciclaje.

Según Del Val Alfonso (1993) en España se analizan las cantidades de basuras que se producen por municipio y se establecen las previsiones para el futuro, también se analizan los diferentes tipos de basura y residuos urbanos, industriales, agrícolas y sanitarios, de animales muertos y mataderos, ya que cuentan con gigantescas plantas de reciclaje.

Los vecinos tienen que depositar la basura en contenedores de diferentes colores, separada en fracción recuperable (papel, vidrio, latas y plásticos). Al igual que en Italia donde el vidrio se recolecta mediante contenedores similares a los existentes en España, tipo iglú de 2.500 litros. De modo similar que en Suiza donde el vidrio tienen que depositarlo en contenedores diferentes según sean, incoloro, verde o

topacio; las latas y los metales se separan según el tipo de metal. Al igual que en Los Estados Unidos donde se recoge en contenedores. Por ejemplo en la ciudad de New York se les pidió a los residentes de cinco distritos de la ciudad que separasen los materiales reciclables del resto de sus desperdicios, para ser recogidos por grupos del Departamento de Sanidad, cuyos 28 camiones especialmente diseñados y compartimentados realizan recogidas semanales de estos materiales. A diferencia de Alemania quién incluye la recogida de tejidos, maderas y cueros.

En Alemania el fomento del uso del papel reciclado se lleva a cabo gracias a las “Normas Ambientales de Adquisición Pública”, que implican la vigilancia de los costos e impactos ambientales de los materiales que se adquieren. Al igual que en Francia donde la recogida ha sido puerta a puerta y complementada en algunos municipios con grandes contenedores de hasta 30 metros cúbicos de capacidad. En este país el reciclaje siempre se fomenta desde la perspectiva del beneficio público, es decir, ahorro de materias primas, energía, protección del medio y evitación de la contaminación. Por su parte Holanda cuenta con el mejor conjunto de acciones encaminadas a fomentar tanto la recogida como el suministro de papel viejo a la industria, ya que el 25% de la basura generada es papel. Por esta razón se fomentó su reciclaje, garantizando un suministro de materia prima a la industria papelera y regulando la comercialización de papel recuperado en precios e importaciones, entre otras. Holanda estima que en el futuro aumentará aún más la utilización como consecuencia de las grandes inversiones realizadas tanto para el destino del papel y cartón viejos como para fabricación de nuevos papeles. Colombia también hace énfasis en el reciclaje de papel por lo cual diseñó una caja ecológica. El diseño une dos cajas pequeñas, una marcada con la palabra "Reciclable" y la otra con la palabra "No Reciclable".

Por su parte en Italia el sistema de recogida de papel por contenedores situados en las escuelas es el de mayor aceptación y mejor resultados. Por su parte el 40% de papel y cartón consumido en Suiza lo recogen generalmente empresas y asociaciones privadas, en casi todos los municipios. Es importante destacar que Suiza es el país más disciplinado y que acepta a mayor esfuerzo separador de Europa.

Participan en la recolección de vidrio, depositándolo en contenedores diferentes según fuera incoloro, verde o topacio; las latas y los metales se separan según el tipo de metal en contenedores y se recogen también puerta a puerta, mediante la recogida móvil periódica.

Bélgica mantiene similitudes con todos estos países, pero realiza la separación mecánica del resto de la basura en una planta de tratamiento para su posterior aprovechamiento. En México por su parte se atienden los residuos identificados como Residuos Urbanos (provenientes de domicilios y vías públicas) y los Residuos de Manejo Especial, que son todos aquellos que requieren sujetarse a Planes de Manejo como son los desechos de la construcción, las llantas usadas, los generados en terminales de transportes, los derivados de actividades industriales y agrícolas y los provenientes de servicios de salud, entre otros. No se atiende a los residuos peligrosos, pues éstos, por ley, deben ser manejados por el gobierno federal. ([www.ideam.gov.co/ninos2/ma\\_ac03.htm](http://www.ideam.gov.co/ninos2/ma_ac03.htm))

Es importante destacar que La Alcaldía del Municipio Libertador de Caracas ha tomado la experiencia de Brasil y ha organizado un programa similar denominado Cambalache, iniciado en agosto de 2003, en el cual se intercambian materiales reciclables como plástico, cobre, aluminio, cartón, vidrio, telas y chatarra ferrosa por alimentos. El operativo más reciente se realizó el domingo 3 de octubre de 2004, con los vecinos del barrio El Onoto, urbanización García Carballo, en la UD-9 de la parroquia Caricuao, luego de una interrupción del programa en el año 2003. En esta operación la novedad fue la entrega de útiles escolares a los vecinos que participaron en el programa. Parroquias como La Vega y Sucre, entre otras comunidades también han participado en el "Cambalache".

La Alcaldía del Municipio Sucre del estado Miranda a través del Instituto Municipal Autónomo de Protección y Saneamiento Ambiental Sucre (IMAPSAS) inició un programa denominado Puntos que dan vida en el año 2003, que consistía en el canje de materiales reciclables por puntos para adquirir artículos comestibles. De este programa sólo se realizaron dos operativos en Petare, pero no se continuó la

iniciativa. Hoy, la alcaldía está estudiando el programa para volver a implementarlo, según indica el IMAPSAS.

En la oficina del Banco Mundial en Caracas, se ha implementado el programa de la Oficina Verde con iniciativas de reciclaje y reducción del papel. Esta institución cuenta con aliados como la empresa Smurfit Cartones de Venezuela, quien ha suministrado 17 contenedores de papel, además se responsabiliza por la compra y recolección del papel en las oficinas del Banco Mundial. De forma paralela, se ha incentivado una política de uso del papel por ambas caras, lo cual ha disminuido el uso a tres cajas de resmas mensuales, cuando antes se empleaban cinco.

Por otra parte, en la cadena Makro se encuentran envases de la empresa Owens Illinois para el reciclaje del vidrio, mientras que en los supermercados Plaza's se reciclan las cajas de cartón para uso interno. Para esto, cuentan con una máquina compactadora que adquirió la empresa.

En el 2003, la ONG Equipo de Formación, Información y Publicaciones (Efip) con el apoyo de la Alcaldía de Vargas desarrolló un proyecto ambiental conocido como Vargas Recicla, en el cual se pretendió insertar a los vecinos desempleados de diversas parroquias del estado Vargas a través del aprovechamiento de los desechos sólidos reciclables. Con esta iniciativa se estableció un centro de acopio para materiales metálicos, plásticos y papel en Macuto, además se implementó la modalidad de cambio de desechos por tickets, con los que se pueden adquirir alimentos. Este programa involucra a la comunidad, mediante la creación de empleos directos e indirectos. Para incentivar a los vecinos y orientarlos se sumaron al proyecto gran cantidad de voluntarios, quienes fueron certificados como promotores del reciclaje de desechos sólidos en escuelas y comunidades (Últimas Noticias, 28 de junio de 2003). Hoy el proyecto sigue desarrollándose.

Una experiencia identificada por Fundación Tierra Viva es adelantada por la Prof. Lesly Garboza de la UBA, quien ha ayudado al establecimiento de un sistema

de reciclaje comunitario en la urbanización Girardot en Maracay. Ella diseñó todo el sistema clasificación desde el hogar, los dispositivos de recolección para las casas, un carrito de recolección que hace rondas en la urbanización y contenedores para material clasificado que se encuentran frente a los edificios. La alcaldía estaba apoyando la experiencia a través del envío de un camión para el material orgánico y con algunas empresas realizó los contactos para la búsqueda del resto de los materiales. Aún cuando no se logra tener información actualizada sobre la iniciativa, al comienzo del proyecto la gente se había integrado al proyecto y usaba los recipientes de separación de materiales

Desde hace nueve años diversos artistas le dan un valor estético a desechos que pueden reciclarse a través de una exposición de obras de arte, que se realizan con este tipo de materiales. El 2 de octubre de 2004 comenzó la novena exhibición de estas creaciones en el Museo de Arte Contemporáneo Sofía Imber, la iniciativa es creada y patrocinada por la empresa privada Pronóstico Marketing Consultants. Esta propuesta muestra a la comunidad el valor que se le puede otorgar a los desechos al unir ideas ambientalistas con rasgos artísticos y al aplicar la creatividad. ([www.comminit.com/la/evaluacion/evaluacion2005/evaluacion-83.html](http://www.comminit.com/la/evaluacion/evaluacion2005/evaluacion-83.html)).

A través de los datos anteriormente mencionados, se puede observar una gran variedad en las maneras o formas de reciclaje que practica cada país. Sin embargo, el aspecto de mayor interés es la diferencia entre las costumbres, normas o leyes, como prefiera llamarse, entre países como: Estados Unidos, Bélgica, Italia, Alemania, Holanda y España con Venezuela. En este país se ha intentado en varias oportunidades implementar planes que promuevan el reciclaje en diferentes comunidades, sin embargo, no se ha logrado conservar en el tiempo, lo que ha generado que la población no mantenga un nivel de interés en el tema y que cada día haya más basura, más desperdicios, más contaminación y menos producción. Para que dichos planes se proyecten de mejor forma hacia la comunidad y que esta realmente se preocupe por lo que tiene que hacer, primero que nada se debe fomentar

el conocimiento y análisis de los conceptos básicos que se relacionan con el reciclaje como los que se mencionarán a continuación.

## **Bases Teóricas**

### **La Basura**

En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. La palabra basura ha significado y para mucha gente aún significa algo despectivo, algo que carece de valor y de lo que hay que deshacerse, de esta manera lo útil, que no siempre necesario, se convierte en un estorbo y es causa del problema de cómo desentendernos de lo que consumimos o producimos.

Se sabe que la basura es la mezcla de dos o más desperdicios que provocan contaminación, así que se ha tomado como una solución el NO generar basura, es decir, no revolver los desperdicios que se generan en las actividades diarias. Tal vez parezca difícil pensar que el ser humano deje de generar basura, pero se ha tomado como opción la creación de una cultura de protección al medio ambiente conocido como la separación de los desperdicios. Debido a que existen muchos tipos de desperdicios, se ha optado por realizar algunas clasificaciones; la más sencilla es la de desechos orgánicos e inorgánicos. En los orgánicos se encuentran los desechos animales, vegetales, restos de comida, telas de fibras naturales como el algodón, lino, etc. Entre los inorgánicos se pueden encontrar los metales, vidrio, plásticos y materiales de origen sintético. Hay otro tipo de desechos como el cartón y el papel, que también son orgánicos pero que manteniendo limpios y separados a parte, pueden reciclarse. Actualmente existen también los lugares destinados a la concentración de los desechos y se llaman centros de acopio. Ahí se reciben el vidrio, plástico, metal y papel para ser reciclados.

Constantemente, se están generando muchos productos para satisfacer las necesidades de una sociedad cada vez más materializada. Al aumentar la población y la reacción de nuevos objetos, se incrementa también el desecho de esos productos cuando ya no son utilizados. Al dejar de ser utilizados y además mezclados con otros, los productos se convierten en BASURA. La Basura no existe por naturaleza, sino que es generada por el ser humano debido a la irresponsabilidad, malos hábitos o falta de cultura. Se genera diariamente, en todos los entornos: en la escuela, la oficina, la fábrica, la casa, entre otros.

A veces por malos hábitos no se realiza un esfuerzo mayor para no generar basura o bien, para evitar que se mezcle y acumule. Generalmente, en los ambientes como escuelas, fábricas, oficinas y hasta en la casa, hay personas que se encargan de recolectar la basura, concentrarla en un solo lugar y hacerla llegar a algún centro de acopio o un tiradero. Sin embargo, existe una gran cantidad de basura que se acumula en las calles sin que alguna persona se haga cargo de eliminarla.

El hombre ha buscado por muchos medios, tratar de "desaparecer" la basura, para que ésta no le genere problemas mayores y así ha inventado, la incineración, la pepena, los entierros, la compactación y la trituración y el reciclaje, entre otros métodos. Sin embargo, casi todos los métodos implican una inversión fuerte de dinero y por otra parte, no se han obtenido los resultados óptimos para la desaparición de los desechos. No se incluye el manejo de todos los residuos. ([www.vitalis.net/Glosariob.htm#Ambiente](http://www.vitalis.net/Glosariob.htm#Ambiente)).

### **La Contaminación**

La basura puede generar lo que se define como contaminación que no es otra que la presencia de sustancias exógenas en los sistemas naturales, los agro ecosistemas o los ecosistemas humanos, que ocasionan alteraciones en su estructura y funcionamiento. Dependiendo del medio afectado, la contaminación puede ser atmosférica, acuática o del suelo. Dependiendo del tipo de contaminante, también se

describen tipos más específicos, tales como la contaminación bacteriana, alimentaria, electromagnética, industrial, química, radiactiva, térmica y sónica. Para prevenir la contaminación se debe realizar el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente, que se define como conservación ambiental. La cual entre sus objetivos se encuentra garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejorar la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones. Este trabajo no es fácil de realizar, por lo que debe ir acompañado de la Educación Ambiental, la cual es un proceso progresivo, permanente y coherente, dirigido a la formación de conocimientos, valores y conductas en las poblaciones humanas. Entre muchos propósitos, esta puede ayudar a prevenir o resarcir los daños al ambiente, formar a los individuos sobre el valor de los bienes y los servicios ambientales, concienciar sobre el papel de las comunidades, manifestándose con respeto a los seres vivos y el medio que los rodea y sensibilizando a los diferentes actores de las comunidades rurales y urbanas, en torno a la importancia de un ambiente sano, valorando el desarrollo ambiental y descubriendo todo aquello que lo afecte en mayor o menor grado, hasta el punto de darse cuenta de su realidad.

### **El reciclaje de desechos**

Una de las alternativas para solucionar el problema de la contaminación es por medio del reciclaje, proceso en el cual los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. Como por ejemplo el papel, el cartón, el vidrio, y los metales, entre otros.

El reciclaje de los desechos es un proceso que consta de las siguientes etapas:

- Separar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.
- Clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, vidrio y metales.

- Llevar todos estos materiales a las industrias correspondientes que los reciclan.
- Procesar cada material de desecho con un tratamiento adecuado. ([www.vitalis.net/Glosariob.htm#Ambiente](http://www.vitalis.net/Glosariob.htm#Ambiente))

### **El reciclaje de papel**

Consiste en hacer papel, utilizando como materia prima papeles usados o no, como por ejemplo: recortes de papel, cartones y cartulinas, generados durante los procesos de fabricación de estos materiales o de su transformación en otros artículos, o también generados en imprentas.

El papel reciclado contiene fibras secundarias, es decir, que ya han pasado por lo menos una vez por una máquina para hacer papel.

Es importante destacar que la mayoría del papel es reciclable, pero existen excepciones como el papel vegetal, el papel o cartón impregnados con sustancias impermeables a la humedad, el papel carbón, el papel sucio cubierto de grasa o contaminado con productos químicos nocivos a la salud y el papel sanitario usado, como por ejemplo: papel higiénico, papel toalla, servilletas y pañuelos de papel.

En Venezuela las fibras reciclables o secundarias provienen principalmente de actividades industriales. Las cuales pueden ser recogidas a través de un sistema de recolección selectiva o a través del sistema comercial, utilizado desde hace años, y que implica al recolector informal de papel, al almacenador, el depositario de material y al receptor de fibras secundarias.

El reciclaje de papel presenta dos ventajas: la primera es la reducción de la basura generada, y la segunda es la economía de recursos naturales como por ejemplo: materia prima, energía y agua.

### **El reciclaje de plásticos**

Se puede clasificar según cuatro tipos de tecnologías: primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria.

### Reciclaje primario o pre-consumo

Es la recuperación de estos residuos efectuada en la propia industria generadora o por otras empresas transformadoras. Consiste en la transformación de residuos plásticos mediante tecnologías convencionales de procesamiento, en productos con características equivalentes a las de productos fabricados a partir de resinas vírgenes. Esos residuos están constituidos por artefactos defectuosos, descartes provenientes de moldes o de sectores de corte y procesamiento.

El reciclaje pre-consumo se hace con los materiales termoplásticos provenientes de residuos industriales limpios y de fácil identificación, no contaminados por partículas extrañas. El reaprovechamiento de este material se realiza en la propia industria generadora de los residuos, o por otros transformadores. Se puede afirmar que en la práctica el 100% de estos residuos se recicla, y la calidad de los artículos producidos con este material es en esencia la misma que la obtenida utilizando resinas vírgenes.

### Reciclaje secundario o post-consumo

Es la transformación de residuos plásticos de productos botados a la basura. Los materiales que entran en este grupo provienen de basureros, plantas de compostaje, sistemas de recolección selectiva, chatarra, chiveras. Están constituidos por los más diferentes tipos de material y de resinas, lo cual exige una buena separación, para que puedan ser reaprovechados.

### Reciclaje terciario

Es la transformación de residuos plásticos en productos químicos y combustibles, mediante procesos termoquímicos (pirólisis, conversión catalítica). Mediante esos procesos los materiales plásticos son transformados en materias primas, que pueden nuevamente originar resinas vírgenes u otras sustancias de interés para la industria, tales como gases y aceites combustibles.

### Reciclaje Cuaternario

Consiste en el calentamiento del plástico con el objeto de usar la energía térmica liberada de este proceso para llevar a cabo otros procesos, es decir el plástico es usado como combustible para reciclar energía. Presenta ventajas como por ejemplo: mucho menos espacio ocupado en los rellenos sanitarios, la recuperación de metales y el manejo de diferentes cantidades de desechos. Sin embargo, algunas de las desventajas que presenta es la generación de contaminantes gaseosos. (A.D.A.N, 1999, p.187).

Es importante señalar que las empresas que se dedican a la recuperación y/o reciclaje de materiales plásticos, una gran parte trabaja apenas con residuos industriales, los cuales, cuando provienen de empresas idóneas, presentan una muy buena calidad, tanto con relación a homogeneidad, como en cuanto a contaminación por otros plásticos o materiales. Sin embargo debido al bajo costo de la materia prima, varias empresas pequeñas y medianas operan con plásticos recolectados en basureros, centros de selección de basura, chatarrerías y “mayoristas en basura”, que les compran materiales a los recolectores informales, basura de la industria y del comercio. Se sabe inclusive que algunos recicladores utilizan plásticos de basura hospitalaria y bolsas u otros recipientes de agroquímicos.

La dificultad en reciclar los residuos plásticos reside en el hecho de que éstos se encuentran todos mezclados, lo cual obliga a separar los diferentes tipos, por ser incompatibles entre sí y no poder ser procesados por un equipo tradicional. Los recicladores procuran adquirir la materia prima deseada previamente separada, aunque siempre haga falta proceder a una inspección ocular para separar los plásticos indeseados, los cuales invariablemente están presentes en cada lote recibido.

El reciclaje de los materiales plásticos que se encuentran en la basura urbana produce algunos beneficios sociales y económicos para la sociedad, entre los cuales se pueden destacar los siguientes:

- Reducción del volumen de basura recolectada que se envía a los rellenos sanitarios, con lo cual se propicia un aumento de la vida útil de los mismos y una reducción en el costo del transporte.
- Economía de energía y petróleo, pues los plásticos son derivados del petróleo, y un kilo de plástico equivale a un litro de petróleo de energía.
- Generación de empleos (escarbadores, obreros, almacenadores) con reducción de la presión social.
- Menor precio a nivel del consumidor, de los artículos producidos con plástico reciclado.
- Mejoras sensibles en el proceso de descomposición de la materia orgánica en los rellenos sanitarios, debido a que el plástico impermeabiliza las capas de material en descomposición, perjudicando la circulación de gases y líquidos.

### **El reciclaje del vidrio**

El vidrio es reciclable en un 100% y durante el proceso de fusión no se produce pérdida de material. Con cada tonelada de fragmentos de vidrio limpio, se obtiene otra tonelada de vidrio nuevo. La inclusión de cascos (vidrio desechado) en el proceso normal de fabricación de vidrio, ahorra sensiblemente los costos de producción en términos de aceite combustible y electricidad, apenas en la elaboración. Para cada 10% de vidrio reciclado en la mezcla, se economiza un 2,5 % de la energía necesaria para la fusión en los altos hornos industriales.

Para los municipios ubicados en la proximidad de fábricas de vidrio, la mejor forma de realizar el reciclaje es la de quebrar los productos de vidrio y venderlos en forma de casco, directamente a las fábricas. Para lograr un mejor precio de venta de ese vidrio quebrado se debe realizar la entrega del mismo a las industrias luego de limpiarlo (remoción de aros, metales y material inorgánico), lavarlo y mejor todavía luego de clasificarlo por colores.

La alcaldía que no tenga recursos para (o no quiera) invertir en una planta de tratamiento del vidrio, puede venderlo sucio a empresas especializadas en este tratamiento. Los municipios distantes de las fábricas de vidrio, y cuyo costo de

transporte puede hacer antieconómica la venta de cascotes de vidrio a las industrias tradicionales de envases pueden venderlo para otras finalidades.

En ciertas ocasiones el valor de venta puede ser atractivo, en caso de que la industria local esté trayendo de lejos su materia prima. Es importante destacar que Venezuela cuenta con 70 microempresas de acopio y/o tratamiento de vidrio para reciclar; y con programas comunitarios que facilitan el retorno del vidrio para reciclar. (A.D.A.N, 1999, p.201).

### **Empresas de Venezuela encargadas del reciclaje**

En el país existen diversas empresas que se encargan del reciclaje de vidrio, papel, aluminio, plástico.

Owens Illinois es una empresa pionera en la construcción de una cultura del reciclaje de vidrio en Venezuela y ha logrado que un amplio universo de personas y organizaciones públicas y privadas se conviertan en precursores de esta iniciativa. Comparten con ellos visiones y criterios comunes sobre el valor de conservar el medio ambiente para garantizar el futuro de las nuevas generaciones. Entre otras empresas encargadas de recuperar vidrio se encuentran: Recuperadora de vidrios Revive y Vitreca.

Plásticos Sunplast es una empresa encargada de reciclar diversos tipos de plásticos, como por ejemplo: vasos, platos y cubiertos de plástico livianos y desechables, rejillas de aire acondicionado, pupitres, muebles, cajas de T.V, cielos rasos, sillas, puertas y láminas, tacones, casetes y pinzas. Induper y Plásticos Ruiz son otras de las empresas encargadas de reciclar plástico en Venezuela.

Transpaca Manpa C.A es una empresa recuperadora de pulpa y papel que compra diversos tipos de materiales, como por ejemplo: papeles blancos y de color, cuadernos, libros, carpetas, tarjetas, periódicos, revistas, guías de teléfonos, servilletas usadas y toallas sanitarias de mano. Entre otras empresas encargadas de recuperar papel se encuentran: Fibras Industriales de Venezuela S.A Cartón de Venezuela, Papeles Venezolanos C.A.

Regeveca y corporación metalúrgica C.A es una empresa que recibe todo tipo de chatarra de diferentes metales. (Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables, Cartilla de Educación Ambiental, p.105).

Es claro saber que la contaminación es un problema que viene desde muchas décadas atrás y que no es algo que se podrá resolver de hoy para mañana. Se necesita mucha dedicación y unión para lograr lo que se quiere, sin embargo, no es algo imposible, con perseverancia se puede llevar a cabo, lo importante es crear una conciencia en todos los seres humanos para sensibilizarlos frente a este inconveniente, especialmente a los niños, ya que, son el futuro de Venezuela. Cada individuo tiene una tarea que cumplir en la sociedad, pero la más importante es la del docente, porque es el encargado de transmitir todos sus conocimientos a otros y formarlos de una manera integral para que trabajen por una óptima calidad de vida. Por eso es indispensable que tanto los docentes como las demás personas tengan presente las leyes y normas que dicta la Ley Orgánica de Educación, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica del Ambiente, que serán mencionadas a continuación.

### **Marco político, filosófico y legal que apoya esta investigación**

El Estado venezolano, procurando por la conservación y defensa del medio ambiente, establece normativas en esta materia, con el fin de mejorar el espacio donde vivimos y hacer tomar conciencia a los ciudadanos de los problemas que causa la basura cuando es mal ubicada y clasificada.

En tal sentido, esta investigación se encuentra sustentada por leyes y decretos de Venezuela que contemplan normas e información importante relacionada con el tema en cuestión.

La Ley Orgánica de Educación (1980), en el artículo 17 señala que la Educación Preescolar constituye la fase previa al nivel de Educación Básica y que ésta tiene como finalidad asistir y proteger al niño en su crecimiento y desarrollo y

orientarlo en las experiencias socioeducativas propias de la edad; así mismo, atender sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física, afectiva, de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas y le ofrecerá, como complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social que requiera para su desarrollo integral.

De igual forma la presente Ley, en sus artículos 73 y 74 indican que la comunidad educativa es una institución formada por docentes, padres, representantes y alumnos del plantel, así como también, cualquier persona de la comunidad en general. Tendrá la finalidad de contribuir materialmente, de acuerdo con sus posibilidades, a las programaciones y a la conservación y mantenimiento del plantel. Su actuación será democrática, participativa e integradora del proceso educativo.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2000), en el artículo 31, señala el derecho que tienen los niños y adolescentes a un ambiente sano ecológicamente equilibrado, así como la preservación y disfrute del paisaje. En el artículo 55, se expone el derecho que tienen los niños y adolescentes a participar en el Proceso de Educación. Estos tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

Por su parte La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) contiene diversos artículos que sustentan la importancia de esta investigación. Entre estos se encuentran los artículos 107, 127 y 129, los cuales resaltan la trascendencia del ambiente y por ende, plantean la obligatoriedad de la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, donde el Estado es el principal encargado de promover su conservación, junto con la ayuda de todos los ciudadanos.

El artículo 107 señala que:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana...

Por su parte el artículo 127 menciona:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado...

El artículo 129 afirma:

Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudios de impacto ambiental y sociocultural. El estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares...

Los artículos 1, 2 y 3 de la Ley Orgánica del Ambiente (1976), establecen que ésta tiene por objeto establecer dentro de la política del desarrollo integral de la Nación, los principios rectores para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de vida. Asimismo, estos tres últimos aspectos comprenderán la creación, protección, conservación y mejoramiento de parques nacionales, reservas forestales, monumentos naturales, zonas protectoras, entre otras. El control, reducción o eliminación de factores, procesos o componentes del ambiente que sean o puedan ocasionar perjuicios a la vida del hombre y de los demás seres. La orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar conciencia ambiental. El fomento de iniciativas públicas y privadas que estimulen la participación ciudadana en los problemas relacionados con el ambiente.

Es de suma importancia tomar en cuenta, lo que explican las leyes mencionadas anteriormente, en especial porque el problema de la basura en

nuestro país, es un problema social y para combatirlo, lo principal es llevar a cabo un plan educativo que incluya en todos los aspectos la preocupación y el interés por el medio ambiente, ya que, gracias a este es ser humano tiene vida. Para esto también es importante tomar en cuenta, la fundamentación del currículo de Educación Inicial y la Concepción de la niña y el niño entre 0 y 6 años de edad, del cual se hablará a continuación.

### **El reciclaje según la educación inicial**

En la Educación Inicial el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, y en ese entorno, se concibe a las niñas y los niños como seres humanos, sujetos de derecho, que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos (os) hasta la adolescencia y la adultez.

Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente. Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y de atención integral, parques, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, de una escuela, de una colectividad.

Dentro de esta concepción el entorno del niño y la niña se aprecia con un sentido ecológico, siguiendo a Brofenbrenner (1.987), considerando todo lo que lo (a) rodea y lo (a) afecta directa e indirectamente: la familia, los hogares de atención integral, los centros de Educación Inicial, los adultos significativos, la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para la protección integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo. De allí deriva una práctica educativa que considere las múltiples variables o entornos (y sus interacciones) que influyen para que el desarrollo se produzca en forma integral y armónica: la familia, la escuela, los

centros de cuidado, las leyes de protección infantil, las condiciones sociales y económicas. Influencias que aún cuando sean indirectas afectan el desarrollo. Por lo cual la práctica educativa debe estar abierta a la familia y la comunidad de manera que se produzcan interacciones positivas que favorezcan el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. (Bases curriculares de la educación inicial, 2005).

Bronfenbrenner (1.987) destaca la influencia que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo, y específicamente resalta la interacción entre ambos (individuo – contexto social), como un proceso generador de cambios.

A partir del contexto cultural concibe el desarrollo como “una acomodación progresiva entre el organismo en crecimiento y los entornos cambiantes en el cual vive y crece”. Esos entornos cambiantes son el ambiente ecológico de la persona en desarrollo.

Al nivel interno lo llamó: microsistema, conjunto de interacciones que influyen en el desarrollo dentro del entorno inmediato, a éste corresponde: la familia, la escuela, los centros de cuidado infantil. En el siguiente nivel, mesosistema, en este, se dan las interacciones entre los microsistemas, entre la familia y la escuela, la familia y los cuidadores. El tercer nivel, ecosistema, son los sucesos que ejercen influencia indirecta en el desarrollo, aún cuando los niños y niñas no participen directamente en la interacción; en este orden están las relaciones de trabajo de los padres, las acciones de la comunidad educativa y otras significativas para el desarrollo infantil. (Bronfenbrenner, 1.987, p 15).

La teoría de Bronfenbrenner sustenta este trabajo de investigación, ya que, lo que se quiere lograr en el preescolar “Mi Casita de Colores”, es generar una conciencia ambiental en los niños, docentes, personal obrero, padres, representante y otros individuos cercanos para que se utilice el reciclaje como medio para disminuir la cantidad de basura que se desecha diariamente y para reutilizar muchos materiales que pueden ser útiles en los salones de clase.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En el siguiente capítulo se presentará el tipo de metodología y el de investigación que sustenta este trabajo, donde se planteará la justificación de su escogencia. También se explicarán sus fases, en las cuales se desarrollarán las actividades y/o acciones que se desean llevar a cabo, iniciando con el diagnóstico, siguiendo con el desarrollo y culminando con el cierre.

Por otra parte se describirá la población con la que se trabajará, y las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar la información necesaria, de modo que se puedan planificar las actividades a través de un cronograma específico, el cual también estará expuesto en este capítulo.

#### **Marco Epistemológico**

El diseño del presente trabajo de investigación se enmarca en la metodología cualitativa, la cual se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, como por ejemplo: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. En éste también se desarrollan conceptos, teorías, hipótesis y preguntas, a través del diseño de una investigación holística, en donde el investigador considera al escenario, las personas o grupos como un todo, tratando de comprenderlas en su desenvolvimiento con el entorno en el cual se encuentran y buscar una comprensión de las perspectivas de otras personas. (Taylor S.J, Bogdan R, 1.992,pág 20).

El investigador es humanista, es sensible a los efectos que causan sobre las personas que son objeto de estudio y se colocan en la posición del otro, interactuando con los informantes de un modo natural, identificándose con ellos y enfocándose en el principio de que todos los escenarios y las personas son dignos de estudio, debido a que son a la vez similares y únicos. Lo cual afirma que este método sea el más pertinente durante la ejecución de la investigación, dado que en ésta se plantea el estudio de la realidad tal como otros la experimentan, y a partir de ésta se tomarán nuevas acciones para tratar de solucionar las necesidades demostradas, en este caso por los niños, maestras y representantes del preescolar “Mi Casita De Colores”. (Taylor S, Bogdan R, 1.992,pág 20).

Esta investigación cualitativa opta por el método inductivo, el cual parte de los datos para llegar a la teoría, desde definiciones que envuelven el proceso y en él se concretizan, por intuición y creatividad durante el proceso, por conceptos que se explicitan a través de las propiedades y relaciones, por la síntesis holística y análisis comparativo y por una muestra pequeña escogida selectivamente.

También se puede decir que el tipo de metodología utilizada es la Socio-crítica, debido a que con este trabajo de investigación se pretende realizar una transformación educativa, basada en el cambio de actitud, valoración del desarrollo ambiental mediante la sensibilización y creación de una conciencia ecológica en cuanto al reciclaje, en la población (padres, docentes y alumnos) que conforma el preescolar “Mi Casita de Colores”.

Según Kurt Lewis (1.944) el tipo de método a utilizar en este trabajo será la Investigación-Acción, la cual liga el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción que respondan a los principales problemas sociales.

## **Tipo de investigación**

En la investigación – acción, el quehacer científico consiste no sólo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana. Ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma, ya que permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados, la movilización y el reforzamiento de las organizaciones y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio. Los resultados se prueban en la realidad elaborando orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

Por su parte Moser en el año 1.994 señala que la investigación - acción, se basa en cuestiones de mejora y cambio social. Uno de sus objetivos principales es aclarar las intenciones de la gente que actúa y analizar las relaciones de comunicación y de las estructuras sociales a partir de sus acciones. Se trata de conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes, a través de sus organizaciones. La concientización es una idea central y meta en la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

Mediante este trabajo de investigación se desea lograr un cambio de conducta tanto de los niños, como de los docentes y representantes del preescolar “Mi Casita De Colores”, hacia el aprovechamiento y reutilización de los desperdicios, para elaborar materiales didácticos o sencillamente para separarla debidamente, de modo que pueda ser recolectada y aprovechada por una empresa recicladora. Con lo que se busca concientizarlos y hacerles ver la importancia que tiene la conservación del ambiente, utilizando al reciclaje como un instrumento.

## **Fases de la investigación**

### **1) Elección del Centro Educativo:**

El Proyecto de Investigación “El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente” se llevará a cabo en el preescolar “Mi Casita De Colores”, ubicado en la Parroquia San Juan.

Los participantes serán 66 niños, pertenecientes al nivel de preescolar, sus representantes, las 4 docentes, y 1 auxiliar.

### **2) Caso a investigar:**

El Preescolar “Mi Casita De Colores” está conformado por 4 aulas, 1 de Maternal y 3 de Preescolar. Únicamente se trabajará con las 3 aulas de preescolar, es decir, con los grupos 1,2 y 3.

El grupo 1, está conformado por 28 niños en edades comprendidas entre 3 y 4 años.

El grupo 2, está conformado por 16 niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años.

El grupo 3, está conformado por 22 niños en edades comprendidas entre 5 y 6 años.

Hay una maestra por aula y 1 auxiliar en el primer grupo.

El propósito del proyecto es concientizar a los niños sobre la conservación del ambiente, utilizando al reciclaje como instrumento.

Es importante destacar que a esta edad, los niños y niñas tienen la capacidad de adquirir gran cantidad de conocimientos, y por ende, es ideal para inculcar hábitos y valores que le permitan tener una mejor calidad de vida.

### **3) Recolección de la información:**

La información será recolectada a través de registros descriptivos, encuestas y entrevistas.

#### **Muestra de la Investigación**

La población con la que se va a trabajar está conformada por los niños, representantes y docentes del preescolar “Mi Casita De Colores”.

Los niños y niñas que participarán en la investigación son niños pertenecientes a los grupos 1, 2 y 3, con edades comprendidas entre 3 y 6 años de edad, los cuales son los protagonistas de esta investigación. Realizarán las actividades planificadas, al igual que aquéllas que sean propuestas por las docentes de la institución, elaborarán materiales didácticos con ayuda de las docentes y se sensibilizarán por el cuidado del ambiente.

El personal docente de la institución, está constituido por cuatro docentes y una auxiliar. Éstas se encargarán de promover la enseñanza de la conciencia ecológica mencionada anteriormente, de elaborar recursos didácticos con materiales de desecho y de reforzar todas aquellas actividades propuestas en la investigación, con el fin de que perduren en el tiempo.

Los padres y representantes de los alumnos de los grupos 1, 2 y 3, se encargarán de participar y colaborar con el proyecto de investigación en sus hogares, de manera que se logre fomentar esta conducta tanto en la institución, como fuera de ésta.

#### **Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos**

En los estudios cualitativos se considera el instrumento más importante al investigador, por lo tanto éste puede utilizar diferentes técnicas para recoger la información. En este trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas: a) Observación participante; b) Entrevista semi-estructurada y c) Encuesta.

La Observación Participante: esta técnica consiste en la penetración del investigador en las experiencias de otros, tanto en un grupo como en una institución.

A su vez facilita al investigador integrarse más fácilmente al grupo, ya que permite que sea percibido como un miembro del grupo, además le facilita la observación de las interacciones, los valores y normas del grupo en su contexto natural. Se llevará a cabo en la fase diagnóstica de la investigación, y se observará a los niños, a sus representantes, a las docentes y a la institución en general, de modo que se pueda recolectar información importante para la ejecución del proyecto.

La Entrevista Semi-Estructurada: esta técnica consiste en establecer una conversación, con las personas consideradas "informantes" para realizarles preguntas previamente establecidas (pero abierta a variaciones), a fin de proporcionar datos que le sean de interés al investigador. Se utilizará en la fase de desarrollo de la investigación, y se les realizará a las docentes y auxiliar en la misma institución, cara a cara; de manera que se pueda explorar el conocimiento del tema del reciclaje y puedan aportar datos relevantes para la ejecución del proyecto de investigación. (**Ver anexo 1**).

La Encuesta: es una técnica de valoración que consiste en conocer la tendencia u opinión de un grupo de personas sobre alguna temática especial. Será llevada a cabo en la fase de desarrollo de la investigación, y se les proporcionará a los representantes de los niños de los grupos 1, 2 y 3, de modo que se las puedan llevar a sus casas, llenarlas con calma y las devuelvan una semana después, con el fin de que se pueda explorar los conocimientos que poseen acerca del reciclaje y saber su disposición para llevar a cabo el proyecto de investigación. (**Ver anexo 2**).

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

### **Fase Diagnóstica**

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS
09-03-2006	Observación Participante	Papel y lápiz.

16-03-2006	Encuestas a los padres	Encuesta.
23-03-2006	Entrevistas a las docentes	Grabadora y guía de la entrevista.
30-03-2006	Dramatización	Papel, cartón, envases de plástico.
06-04-2006	Análisis de datos	Papel y lápiz.

### **Fase de Ejecución**

27-04-2006	“Vamos a ordenar el salón”	Cajas de zapatos, envases y bolsas plásticas.
27-04-2006	“Realicemos un títere”	Botellas de plástico, hojas, revistas, pega, tijeras y cartón.
27-04-2006	Taller para las maestras: “Conozco más de cerca El Reciclaje”	Retroproyector, láminas de acetato.
04-05-2006	Elaborando el material de seriación	Botellas plásticas de diferentes tamaños, tiras de papel de colores.
04-05-2006	“Para Mamá”	Botella larga con tapa, semillas o granos, cordón o cinta y tarjeta de papel reciclado.
04-05-2006	Encuentro con los padres “Conociendo El Reciclaje en el preescolar”	Retroproyector, láminas de acetato.
11-05-2006	“Juego de Bowling”	Potes de cartón de litro,

		pelotas, papel y tirro.
11-05-2006	“Máscaras con cajas”	Cajas, marcadores, pintadedos, tijera y pega.
11-05-2006	Taller para las maestras: “Aprendo a elaborar recursos didácticos con material de desecho ”	Estrategias, Material reciclable, pega, pinta dedos.
18-05-2006	“Muñeco colgante”	Pelotas grandes y pequeñas de anime, pabulo, tijera, marcadores, cartulina y/o cartón.
18-05-2006	Realización de figuras geométricas	Cartón, pinta dedos y pinceles.
18-05-2006	Encuentro con los padres “Aprendo a elaborar recursos didácticos con material de desecho ”	Estrategias, Material reciclable, pega, pinta dedos.
25-05-06	“Vamos a disfrazarnos”	Material de desecho
25-05-06	“Paseo por los alrededores”	Diferentes desperdicios, cajas grandes de cartón identificadas.
25-05-06	Taller para las maestras: “Aplicación en el aula de materiales didácticos, elaborados con material de desecho”	Materiales didácticos, elaborados con material de desecho.

01-06-2006	Fiesta de despedida	Chuchería, tarjetas de recuerdo.
08-06-2006	Análisis de datos	Papel y lápiz.
15-06-2006	Análisis de datos	Papel y lápiz.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

En el siguiente capítulo se presentarán diversos aspectos relacionados con los resultados obtenidos en el proyecto de investigación. Como primer punto se hará referencia a la etapa diagnóstica, donde se explicarán algunas conductas de los niños observadas en el salón de clases, al igual que los conocimientos que poseen los padres y representantes acerca del tema y por supuesto elementos claves que describen el trabajo de las docentes. Luego de la culminación del diagnóstico se pasó a la segunda etapa de la investigación, donde se trata de expresar claramente las observaciones que se les realizaron a los niños por medio de una serie de actividades durante la fase de aplicación. Y por último la justificación de los resultados que no se lograron obtener, después del estudio, como la colaboración de los padres, la ejecución de diversas actividades propuestas por las docentes y por supuesto la continuidad del proyecto.

#### **Análisis de datos de la fase de diagnóstico**

A continuación se presentará el análisis de los datos obtenidos, a partir de los registros de los niños del salón de primer nivel, como factor importante para la fase diagnóstica, así como también las entrevistas realizadas a las docentes de ese salón y las encuestas de los padres de dichos alumnos.

A partir de las observaciones realizadas al primer grupo se puede concluir que los niños, consideraban que los papeles se convertían en basura una vez que estaban en el suelo. Se aprovechó la ocasión para indagar sobre los conocimientos que tenían acerca del reciclaje, pudiendo notar que era la primera vez que los niños escuchaban la terminología. Y también se puede decir que los niños reconocen conductas inapropiadas como ciudadanos en relación al tema de la basura, dando a entender que de no realizar actividades para colaborar (como botar los papeles en su lugar o

utilizarlos para otras actividades) con la limpieza de nuestras calles, se podría recibir un castigo severo (**Ver anexo 3.1**).

Por otra parte se hará mención a los datos recopilados de una entrevista que se les formuló a las maestras del primer grupo, tanto a la maestra titular como a la maestra auxiliar.

En la entrevista realizada a Y.L, docente del primer grupo del preescolar “Mi Casita de Colores”, la maestra expresó que la mayoría de los recursos utilizados en su aula son comprados o traídos por los niños.

Sin embargo, acotó que también se utilizaban materiales de desecho o reciclables. Entre los más usados están: cajas de zapatos, frascos de yogurt, frascos de compota y envases de jugos.

Pocos recursos son elaborados dentro de la institución, la mayoría ya vienen hechos desde la casa, en caso de que algo no se pueda hacer dentro o fuera del preescolar, la maestra se lo lleva a su casa y lo realiza con ayuda de sus familiares.

Y.L. le da importancia a trabajar el reciclaje en el preescolar, específicamente porque piensa que, de esta forma se puede cuidar el ambiente. Y cree que la mejor manera de trabajar con los niños es elaborando material informativo, tanto en la institución como en el hogar para involucrar a los padres. (**Ver Anexo 1.1**).

Por otra parte la docente opina, que en dicho preescolar se podría recolectar materiales como: vasos de yoka, yogurt, yukipack, pitillos, tapas de compota, vasos plásticos, papel, cartón y cajas para luego ser reciclados.

Su colaboración específicamente sería encargarse de incluir el tema en los proyectos que se realicen en el aula, y así realizar material de manualidades. Para Y.L. la edad es primordial, y piensa que si se le repite a los niños diariamente la importancia de la conservación del ambiente se logrará concienciarlos.

Finalizando, la maestra definió el reciclaje como la reutilización de los objetos y de materiales de desecho.

Tomando en cuenta las respuestas que la maestra dio en la entrevista, se puede concluir que posee algunos conocimientos acerca del tema y maneja un concepto clave del reciclaje. Sus intenciones de fomentar este tema con los niños son bastante

positivas, aunque cree que la manera de trabajar con los niños es únicamente a través de material informativo y de manualidades, por lo cual sería necesario que se incluyeran otras estrategias en su metodología de trabajo, tomando en cuenta que su grupo está conformado por los niños de menor edad.

En el trabajo que se pudo compartir con ella y con los niños, se observó que la utilización de material de desecho o reciclable en su aula es bastante escaso, la mayoría de las actividades son elaboradas con material que los niños traen preparados de sus casas o son hechos en el aula pero con recursos no reciclables. Por esta razón sería necesario que se promoviera el uso de material de desecho en las actividades propuestas por la maestra para que así se llevara a cabo de una manera óptima la concienciación y enseñanza del reciclaje.

En la entrevista realizada a M.C, auxiliar del primer grupo del preescolar “Mi Casita de Colores”, ésta señala que la mayoría de los recursos utilizados en su aula son comprados o traídos por los niños. Sin embargo, acotó que también se utilizaban materiales de desecho o reciclables. Entre los más usados están: cajas de zapatos, frascos de yogurt, frascos de compota y potes de arroz chino. Según la docente, algunos materiales son elaborados en la institución, pero la mayoría son decorativos y no tienen ninguna función didáctica, en algunas ocasiones se les pide colaboración a los padres, es decir, se le pide que traigan materiales a la escuela como cajas de zapatos y jukipack.

M.C. le da importancia a trabajar el reciclaje en el preescolar, específicamente porque piensa que, de esta forma los niños aprenden mucho y valoran su trabajo.

Por otra parte la docente no especificó que materiales podrían ser recolectados en la institución para luego ser reciclados.

Su colaboración específicamente sería traer cosas de su casa que no este utilizando en ese momento que sirvan para reciclar. Para M.C. es importante promover el reciclaje desde la edad preescolar para que se mantenga como hábito en la adultez porque ellos vendrían con un hábito del reciclaje (**Ver anexo 1.2**).

Finalizando, la maestra no logró definir exactamente el reciclaje, sólo acotó que le parecía importante.

Con respecto a lo expuesto por la maestra durante la entrevista y al trabajo que se realizó junto con ella en el aula, se logró concluir que no tiene conocimientos claros acerca de lo que es el reciclaje, cómo se lleva a cabo, cómo se podría fomentar en los niños, etc. Lo primordial es que en su aula no se trabaja regularmente con material de desecho, sino con materiales comprados o elaborados en los hogares de los niños, por lo cual sería importante que tanto ella como la maestra titular de este salón se prepararan un poco más acerca de lo que es el reciclaje y de la elaboración de recursos didácticos con material de desecho, de esta forma se estaría logrando el objetivo propuesto, concienciar a la población infantil acerca de la conservación del ambiente por medio del reciclaje.

Es importante resaltar que la maestra tiene claro que es primordial que se trabaje este tema desde la edad preescolar para obtener óptimos resultados en un futuro, sin embargo, no reconoce la importancia que implica llevar a cabo este proceso en el presente y los beneficios que esto traería, como las estrategias que podría utilizar para trabajar con los niños, por lo que es necesario ocuparse de esto para obtener mayores beneficios.

Seguidamente se mostrará el análisis de los datos obtenidos, a partir de los registros de los niños del salón del segundo grupo, también las entrevistas realizadas a las docentes del salón y las encuestas de los padres de dichos alumnos, en la etapa diagnóstica.

Las observaciones se basan específicamente en que para los niños del grupo 2 hablar de basura era hablar de papeles y sucio; y que de tantos papeles y sucio sería imposible caminar, también hicieron mención de usos diferentes a diversos recursos como por ejemplo los usos que se le puede dar a una hoja (**Ver anexo 3.2**).

Por otra parte demuestran sensibilidad ante cualquier hecho negativo que ocurra en nuestro ambiente y se pudo notar una actitud positiva, en relación al tema del Reciclaje.

De esta forma, también se puede nombrar el análisis de los datos de la entrevista realizada a la docente de estos niños.

En la entrevista realizada a M.H., docente del segundo grupo del preescolar “Mi Casita de Colores”, la maestra expresó que de los recursos utilizados en su aula algunos son comprados y otros son material de desecho. Entre los más usados están: cajas de zapatos, frascos de yogurt, de cereal, envases de papel aluminio. Algunos recursos son elaborados en la institución, otros son comprados, y otros son elaborados por la maestra en su casa, dependiendo de la necesidad del niño.

M.H. le da importancia a trabajar el reciclaje en el preescolar, específicamente porque piensa que, el docente es un modelo a seguir para los niños y lo que se les enseñe a esta edad va a repercutir en su vida adulta. Y cree que la mejor manera de trabajar con los niños es dándole utilidad a las cosas que ellos traen al preescolar, e involucrar a los padres, para que se fomente esto en el hogar y los niños participen de una manera grata.

Por otra parte la docente opina, que en dicho preescolar se podría recolectar materiales como: envases de plástico y de cartón para luego ser reciclados (**Ver anexo 1.3**).

Para M.H. la edad es primordial, y piensa que si se le enseña a los niños con amor y fervor las cosas buenas las tomará como ejemplos.

Finalizando, la maestra definió el reciclaje como convertir en algo un material que uno piensa que ya no sirve, para hacer cosas diferentes. Es reutilizar.

Por medio de las respuestas que la docente dio en la entrevista se pudo concluir que entre los materiales que utiliza en el aula aproximadamente la mitad son materiales comprados y la otra mitad son reciclables. De hecho durante las actividades que se realizaron con ella se observaron materiales de desecho en el salón que no fueron mencionados por la maestra como envases plásticos y periódico.

En general se puede decir que la docente maneja un buen concepto del reciclaje, su importancia y su uso para obtener mayores beneficios.

Un punto clave al que la maestra da referencia es que los adultos son el ejemplo a seguir de los niños y por eso se debe incluir a los padres o a la comunidad en general como ella misma lo acota en un ejemplo dado en la entrevista, donde expresa que ella

había trabajado en una oportunidad con este tema y cree que para un mayor éxito se debe complementar el trabajo del preescolar en la casa.

A través de las entrevistas realizadas a las docentes de cada grupo del preescolar “Mi Casita de Colores”, y al trabajo realizado con ellas y los niños, se puede llegar a la conclusión de que, sería conveniente que las maestras se preparen y se informen sobre el tema del reciclaje y todo lo que tiene que ver con éste e incluirlo en su vida cotidiana como algo habitual, para que así puedan llegar a los niños de una forma más convincente y que de mayores resultados.

También se debería tomar más en cuenta la posibilidad de realizar la mayor parte de los recursos didácticos con material de desecho. De esta manera se conseguiría reducir en un gran porcentaje los gastos de la institución y de los padres y representantes, al igual que se lograría concienciar a los niños sobre lo que implica utilizar el reciclaje como medio para reducir las cantidades de basura en las calles, el desperdicio del medio ambiente, lo que evitaría tantas enfermedades e infecciones que están presentes hoy en día en nuestro país.

Del mismo modo se puede decir que las maestras tienen la necesidad de adquirir mejores estrategias de trabajo, para que así se les facilite la realización de recursos en situaciones imprevistas.

Por último se puede decir que todas las docentes tienen claro que la edad preescolar es una edad crucial, donde el niño es un total receptor de todo lo que se le enseña y que los adultos tienen la responsabilidad de actuar de la mejor forma para inculcar en estos niños las mejores conductas posibles, de manera que sean promulgadores de las generaciones futuras.

Según los registros del tercer grupo, se puede decir que para ellos, al igual que para los niños del segundo grupo, con tantos papeles y sucio en las calles sería imposible caminar.

En este grupo se aprovechó la ocasión para indagar sobre los conocimientos que tenían acerca del reciclaje, pudiendo notar que era la primera vez que los niños escuchaban la terminología, sin embargo los niños comenzaron a nombrar materiales

como las compotas y potes de jugo que utilizaban para otras actividades con la maestra (como por ejemplo el mercadito) **(Ver anexo 3.3)**.

Además reconocen conductas inadecuadas en relación al tema de la basura, dando a entender que de no realizar actividades para colaborar con la limpieza de las calles, se podría recibir un castigo severo.

Igualmente se le aplicó una entrevista a la docente J.U, del preescolar “Mi Casita de Colores”, en la cual señala que la mayoría de los recursos utilizados en su aula son realizados con material de desecho o material reciclable. Sin embargo, acotó que también se utilizaban materiales comprados. Entre los materiales reciclables más usados se encuentran: cajas de zapatos, envases de arroz chino, envases de refresco, rollos de papel toilette, hojas y cartones de huevo. Dichos recursos son elaborados dentro de la institución, por ella misma y sin ayuda de ningún tipo, ya sea de manera imprevista o planificada.

J le da gran importancia a trabajar el reciclaje en el preescolar, específicamente porque piensa que los niños pueden ser los emisores de toda la información que se les da acerca de este tema, en sus hogares, lo que provocaría un efecto positivo, ya que, de esta manera los padres y representantes colaborarían en muchos aspectos a la institución. Ella cree que la mejor manera de llegarle a los niños es conversando con ellos acerca de todo lo que implica el proceso de reciclaje, cómo se lleva a cabo, quién, dónde, cuándo, por qué y para qué lo hacen.

Por otra parte la docente opina, que sería interesante que en dicho preescolar se pudiera recolectar todo tipo de envases de vidrio para luego ser llevados a las empresas encargadas de reciclarlo y a cambio obtener una ayuda monetaria que serviría para algunos gastos de la institución **(Ver anexo 1.4)**.

Su colaboración específicamente sería encargarse de concienciar a los padres acerca del tema, motivar a los niños y reforzar todos aquellos conocimientos que se ofrezcan durante el proyecto, ya que, para ella la edad primordial en que se deben inculcar este tipo de hábitos es precisamente la edad preescolar.

Para concluir, la maestra definió el reciclaje como la selección y reutilización de los objetos que se van a desechar.

Con respecto a las respuestas planteadas por la maestra, se pudo concluir que maneja un buen concepto acerca de lo que es el reciclaje, y la importancia que éste tiene para la institución, los niños y la comunidad en general.

También se percibió que le interesa trabajar este tema en el aula de clases y tiene claras las estrategias que puede utilizar tanto con los niños como con los padres de los mismos, para que éstos colaboren desde sus hogares y refuercen las conductas que se están tratando de mejorar en el preescolar.

Se pudieron confirmar estas conductas y los datos dados por la maestra, trabajando cada jueves junto a ella, donde se observaron los materiales que utiliza para sus actividades, los cuales correspondían con los mencionados en la entrevista. Por ejemplo utilizó frascos de compota en una oportunidad para el regalo del día de la madre, y durante la actividad reforzaba en los niños los conocimientos que ya habían sido explicados acerca del reciclaje.

**Análisis de datos de las encuestas realizadas a los padres o representantes:** en la fase diagnóstica también se realizaron unas encuestas a los padres de los niños que conforman los tres grupos del preescolar, los cuáles se presentan a continuación en forma global, ya que, se respondieron anónimamente.

En base a la encuesta que, se obtuvieron los siguientes resultados:

La primera pregunta planteaba: ¿Usted reutiliza alguno de estos materiales? Marque con una X aquellos que reutilice con más frecuencia.

El material más reutilizado son las bolsas, ya que todos los representantes (100%) señalan que les dan diversos usos. Seguido por los envases de vidrio, con un 87%, luego por las hojas de papel, ya que el 80 % de la población, las aprovecha al máximo para múltiples actividades. El cuarto material más reutilizado son el papel periódico, junto con los envases de plástico, ya que el 77% de la población afirma reutilizar estos materiales. Seguido por las revistas, con un 74% de la población, luego por las cajas de cartón, ya que el 67% de la población, les da diversos usos. El séptimo material más reutilizado es el papel aluminio, representando al 61% de la población. Seguido por el jabón, con un 41%, luego por los envases de aluminio, ya

que el 35% de la población afirma reaprovecharlos. El décimo material más reutilizado son los envases de anime, ya que el 32% de la población, señalan que les dan diversos usos. Seguido por los rollitos de papel toilette, con un 29%, luego por las velas, ya que el 25% de la población, las aprovecha de diversas maneras. Unos de los materiales menos reutilizados son otros materiales que no estaban propuestos en la lista, ya que sólo el 9% de la población reutiliza ropa, telas y tapas plásticas. Seguido por las latas, representando al 6% de la población. Y por último el material menos reutilizado son los restos de alimentos, ya que únicamente el 3% de la población, afirma aprovecharlos. **(Ver Gráfico # 1).**

Llegando a la conclusión que el material más reutilizado son las bolsas, ya que el 100% de la población les da diversos usos. Que el material menos reutilizado son los restos de comida, ya que sólo el 3% de la población les da diversos usos. También se concluye que hay otros materiales, como por ejemplo: tapas plásticas, ropa y telas, que las personas reutilizan, ya que el 9% de la población afirmó realizarlo. **(Ver anexo 2)**

La segunda pregunta planteaba: ¿Cree usted que es importante reciclar en la escuela? ¿Por qué?

El 94% de los representantes contestaron que sí y el 6% no respondieron a la interrogante.

En la justificación 29% de la población afirma que reciclar en la escuela es importante porque ayuda a cuidar el ambiente, junto con otro 29% que piensa que así los niños aprenden que algunos materiales se pueden reutilizar. Otros padres piensan que el reciclaje desde tan temprana edad sirve para crear conciencia 7%, junto con otro 7% que afirma que los niños aprenden a valorar el justo sentido de las cosas, más otro 7% de la población que piensa que sirve para crear este hábito a las nuevas generaciones. Sólo 3% de los representantes afirma que reciclar en la escuela es importante, ya que mantienen materia prima, junto con otro 3% que piensa que es la etapa inicial. Otro 3% de la población afirma que los niños pueden realizar manualidades, junto con otro 3% que afirma que es fundamental para obtener

beneficios económicos para la institución, y por último un 3% que afirma que depende de lo que se recicle.

Obteniendo como resultado que para la mayoría de los padres o representantes del preescolar “Mi Casita De Colores” (94%) es importante reciclar en la escuela. Notando que el 29% de la población justifica que es de suma importancia, porque ayuda a cuidar el ambiente, junto con otro 29% que piensa que así los niños aprenden que algunos materiales se pueden reutilizar. Sólo el 6% de los padres y representantes no contestaron la interrogante, lo que demuestra duda, más no negación a que en la escuela se recicle, y que sea a su vez importante. **(Ver Gráfico # 2)**

La tercera pregunta planteaba: Si se promueve el reciclaje desde la edad preescolar ¿Cree usted que en la edad adulta se mantenga como un hábito? ¿Por qué?

El 84% de los representantes contestaron que sí, el 3% afirmó que depende, otro 3% pensó que no, y el 10% no respondió a la interrogante.

De la población que respondió que sí cree que en la edad adulta se mantenga como un hábito, si se promueve el reciclaje desde la edad preescolar (84%). El 55% afirma que sí, porque se convierte en un hábito. El 13% piensa que sí, porque se crea conciencia. El 10% afirma que sí, porque se enseña la importancia del reciclaje. El 3% piensa que sí, porque lógicamente lo que aprendemos que es bueno, significativo, lo mantendremos hasta que seamos adulto, junto con otro 3% que afirma que sí, porque la edad preescolar es el inicio y consolidación de los aprendizajes.

El 3% de la población respondió que depende, porque si la rutina se sigue en los demás años escolares sí, si no, no. Otro 3% de los representantes respondió que no, porque el reciclaje va a depender de cómo la comunidad se organice. Por su parte el 10% de la población no respondió la pregunta.

Concluyendo que la mayoría de los padres o representantes del preescolar “Mi Casita De Colores” (84%) piensan que si el reciclaje es promovido desde la edad preescolar, se va a mantener como un hábito en la edad adulta. Sólo el 3% afirmó que dependía, es decir, que no están negados a la opción de que sí puede ser posible. Únicamente el 3% de la población respondió que no, los cuales están equivocados, ya que si el reciclaje se promueve desde la edad preescolar, claro que se mantendrá

como un hábito en la edad adulta, es cuestión de que le pongamos empeño y dedicación, desde la temprana edad. El 10% de los representantes no contestaron la interrogante, demostrando duda o desconocimiento del tema, más no se muestran cerrados a la posibilidad. (**Ver Gráfico #3**)

La cuarta pregunta planteaba: ¿Qué actividades realizaría con sus hijos en el hogar para promover el reciclaje?

La mayoría de los padres y representantes del preescolar “Mi Casita De Colores” (29%) afirmó que reutilizaría algunos materiales con sus hijos en el hogar para promover el reciclaje. El 26% de la población mencionó que elaboraría recursos con sus hijos. El 23% afirmó que clasificaría la basura con ayuda de sus hijos. El 3% de la población piensa hablar con sus infantes. El 16% de los representantes no responde a la interrogante, mostrando que desconocen qué tipo de actividades pueden realizar en su hogar con sus hijos para promover el reciclaje. Por su parte un 3% de la población no piensa realizar ninguna actividad, los cuales están errados, ya que ellos son modelos fundamentales para sus hijos, y por ende deberían realizar algunas actividades en su hogar sobre el reciclaje, donde involucren a sus hijos, de modo que éstos imiten estas conductas.

Llegando a la conclusión de que la mayoría de los representantes están dispuestos a realizar actividades en su hogar con sus hijos, para promover el reciclaje (29%) y que únicamente el 3% de la población está renuente a realizarlas. (**Ver Gráfico # 4**).

La quinta pregunta planteaba: ¿Usted participaría y colaboraría en este proyecto? ¿De qué manera?

El 80% de los padres y representantes afirma que sí participaría en este proyecto. El 10% de la población menciona que depende y otro 10% no contesta la interrogante.

Del 80% que afirman que sí. El 33% piensa que participaría recogiendo y guardando material para luego llevarlos al preescolar. El 16% afirma que ayudando a sus hijos en las actividades que se realicen en el preescolar. El 10% menciona que ayudando y colaborando con la limpieza. El 6% afirma que clasificando, otro 6%

menciona que con charlas y otro 6% no especifica de qué manera. El 3% afirma que reutilizando todos los materiales posibles.

El 10% de los representantes afirman que depende, que si se involucra a la comunidad sí.

El 10% de la población no responde la pregunta, demostrando inseguridad, y por ende no deben considerar tan importante el tema.

Concluyendo que la gran mayoría de los representantes sí participarían en este proyecto (80%). El 10% piensa que si la comunidad participa, ellos también participarían, lo que es muy cierto, ya que éste debe ser un trabajo que se realice en conjunto, ya que no es una tarea que nos corresponde a pocos, si no a muchos. Por su parte otro 10% de la población no responde a la pregunta, demostrando inseguridad o negación a la participación, demostrando estar errados, ya que todos deberíamos participar si en un futuro queremos observar los resultados. **(Ver Gráfico # 5).**

La sexta pregunta planteaba: ¿En su sitio de trabajo se clasifica la basura? ¿Qué materiales se separan? ¿Los llevan a algún sitio específico?

El 61% de los padres y representantes del preescolar “Mi Casita De Colores” menciona que en su sitio de trabajo no se clasifica la basura. El 32% de la población afirma que en donde trabaja sí se clasifica y el 7% no responde la pregunta.

Del 32% de la población que afirma que en su lugar de trabajo sí se clasifica la basura, el 16% menciona que el periódico es el material que se separa. El 7% afirma que el periódico y el papel son los materiales que separan y los colocan en una caja de reciclaje de papel. El 3% afirma que en su trabajo se clasifica vidrio, aluminio, periódico y papel, y que los venden a una empresa. Otro 3% de la población menciona los mismos que el anterior, pero no incluye al aluminio, y de igual manera los venden a una empresa. Por su parte otro 3% de la población afirma que en su lugar de trabajo se separan materiales como: vidrio, cartón y restos de comida.

Concluyendo que en la mayoría de los sitios de trabajo de los padres y representantes del preescolar no se clasifica (61%), lo que nos demuestra una situación alarmante, ya que pensamos que en todo sitio de trabajo, debe clasificarse la

basura, de modo que podamos reutilizar diversos materiales, o sencillamente se los podamos vender a una empresa y obtener ganancias de diferentes índole, sobretodo económicas. Sólo el 32% de la población afirma que en su sitio de trabajo sí llevan a cabo la clasificación, arrojando como resultado que el material que más se clasifica y reutiliza es el papel periódico, con un 16% y luego le sigue el papel con un 7%. Entre otros materiales que se clasifican se encuentran: el vidrio, el aluminio, el cartón y restos de comida. **(Ver Gráfico # 6).**

La séptima y última pregunta planteaba: Con respecto a lo anteriormente respondido, podría decir ¿qué es para usted reciclar?

El 80% de los padres y representantes piensa que es reutilizar los materiales. El 7% afirma que es ordenar de forma objetiva y calificativa los materiales de desecho. El 3% está de acuerdo con que reciclar es un sistema cerrado de transformación, en base a productos biodegradables, otro 3% de los padres y representantes afirma que reciclar es utilizar de manera consciente los diferentes materiales. Por su parte un 7% no respondió la interrogante, demostrando que no tiene claro el concepto de reciclaje.

Concluyendo que la mayoría de los padres o representantes del preescolar “Mi Casita De Colores” sí tienen claro el concepto de reciclaje, ya que el 80% de la población piensa que es reutilizar los materiales. Un 13% tiene ideas que están muy relacionadas con el tema, y únicamente el 7% muestra duda, ya que dejaron el espacio en blanco de esta pregunta. **(Ver Gráfico # 7).**

En esta fase de diagnóstico se logró concluir diversos aspectos, luego de las observaciones realizadas y la aplicación de encuestas y entrevistas. Con respecto a los niños, se puede concluir que los mismos no manejan la terminología relacionada con el reciclaje y desconocían la existencia de materiales que podían ser reciclados como el plástico, papel y aluminio.

Por su parte las docentes al igual que los niños, se mostraron interesadas en el tema que se explicó, ya que, anteriormente no se había trabajado el reciclaje en el preescolar, por lo cual decidieron colaborar y apoyar todas las propuestas futuras. No obstante, también se pudo concluir que en algunas ocasiones las docentes utilizan

material de desecho para elaborar recursos para trabajar con los niños, pero no es una conducta frecuente en dicho preescolar.

Con respecto a los padres, se puede decir que en su mayoría están dispuestos a colaborar con la investigación que se está llevando a cabo, aunque para ellos este sea un tema nuevo y muy pocos hayan tenido la oportunidad de practicarlo anteriormente.

En base a lo concluido en la fase de diagnóstico, se diseñó un plan de acción, en el cual se reflejan diversas actividades para los niños, docentes y padres o representantes.

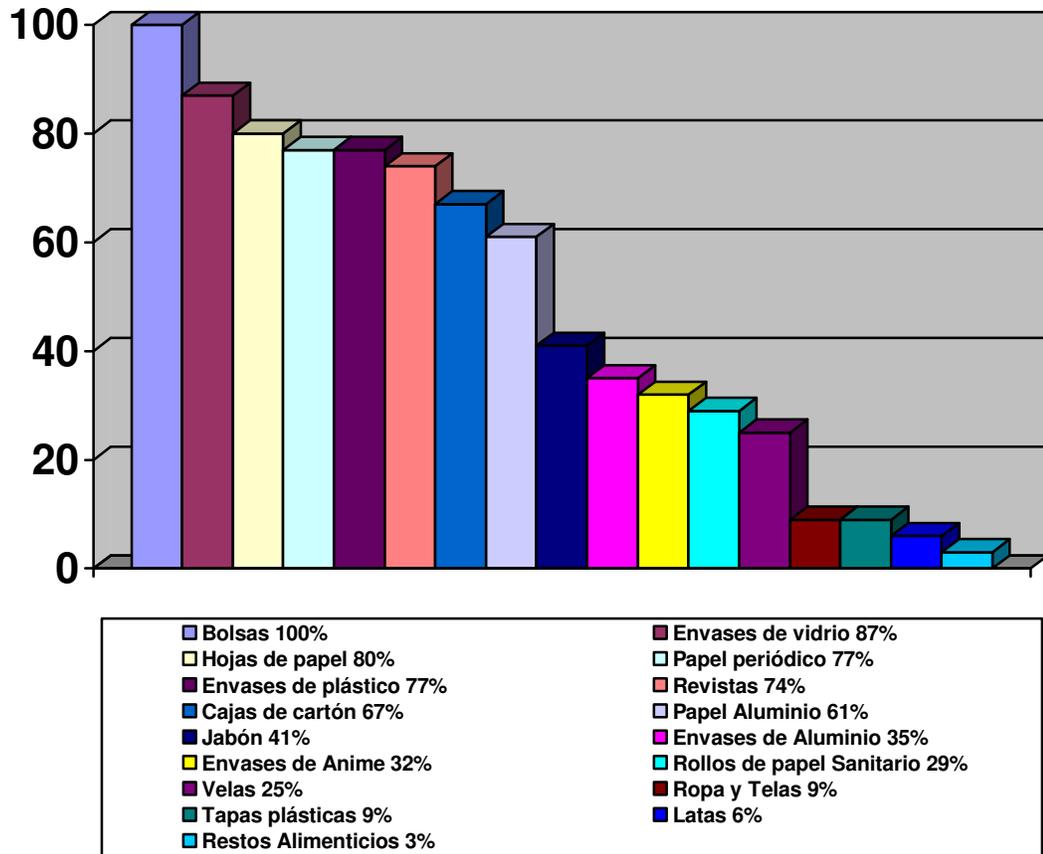
Las actividades planteadas para los niños, tienen la finalidad de acercarlos un poco más hacia la conservación del medio ambiente por medio del reciclaje y proporcionarles nuevos conocimientos referentes al mismo. Algunas de las actividades fueron la elaboración de material para seriar con botellas plásticas, un juego de bowling con latas de refresco, títeres para dramatizar cuentos con diversos materiales, un muñeco para estudiar las partes del cuerpo humano con rollos de papel toilette, entre otras.

Por su parte para los docentes, se planificaron una serie de talleres, los cuales constan de tres días. En el primer taller se les explicará a las maestras todo lo referente a la teoría del reciclaje, luego en un segundo encuentro se les facilitará diversas estrategias manuales para realizar recursos didácticos con material de desecho y por último se les proporcionará la ayuda necesaria para la aplicación de dichos recursos en el aula.

Por último se planearon dos encuentros con los padres y representantes, el primero con la finalidad de informarlos sobre todo lo referente al reciclaje, y el segundo para proporcionarles las estrategias para elaborar recursos con sus hijos en su hogar.

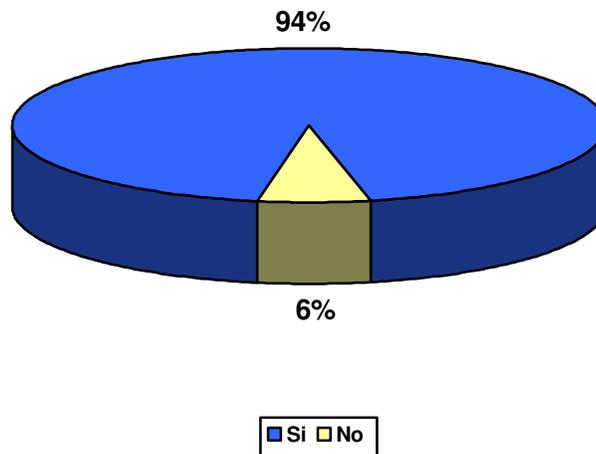
## GRÁFICO # 1

### ¿USTED REUTILIZA ALGUNOS DE ESTOS MATERIALES?

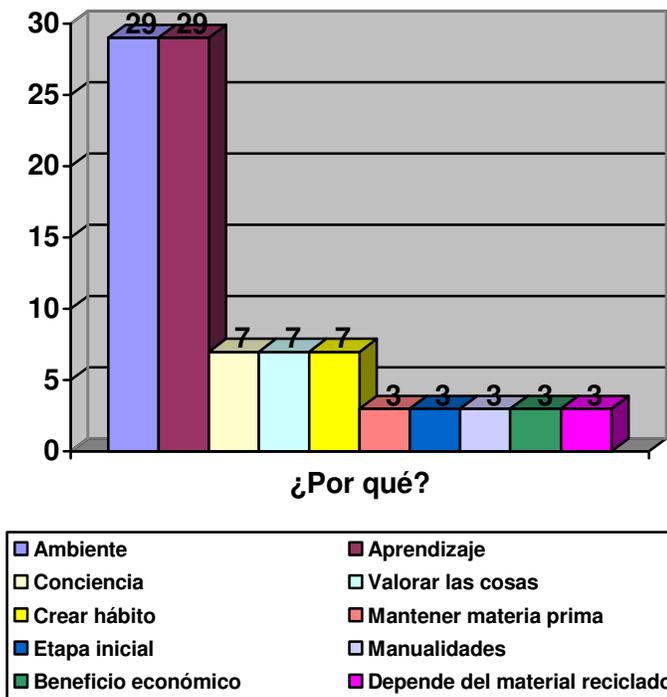


## GRÁFICO # 2

### ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE RECICLAR EN LA ESCUELA?

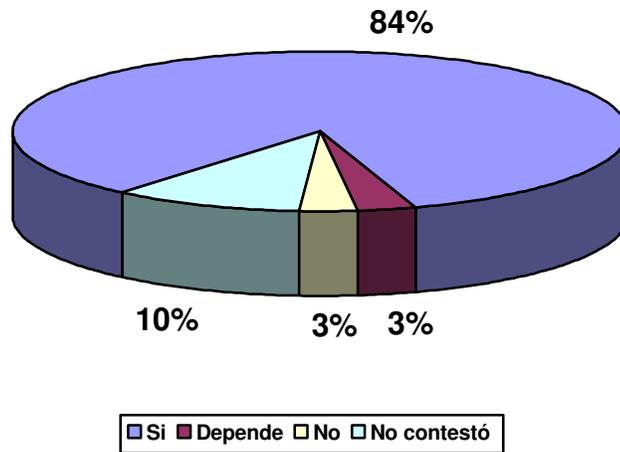


### ¿POR QUÉ?

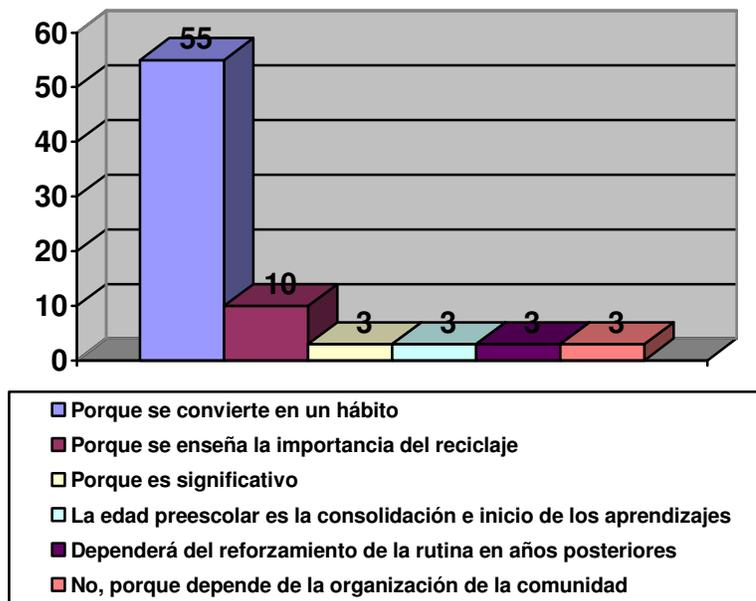


### GRÁFICO # 3

**Si se promueve el reciclaje desde la edad preescolar. ¿CREE USTED QUE EN LA EDAD ADULTA SE MANTENGA COMO UN HÁBITO?**

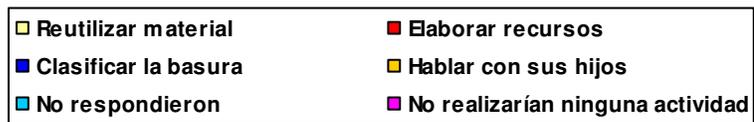
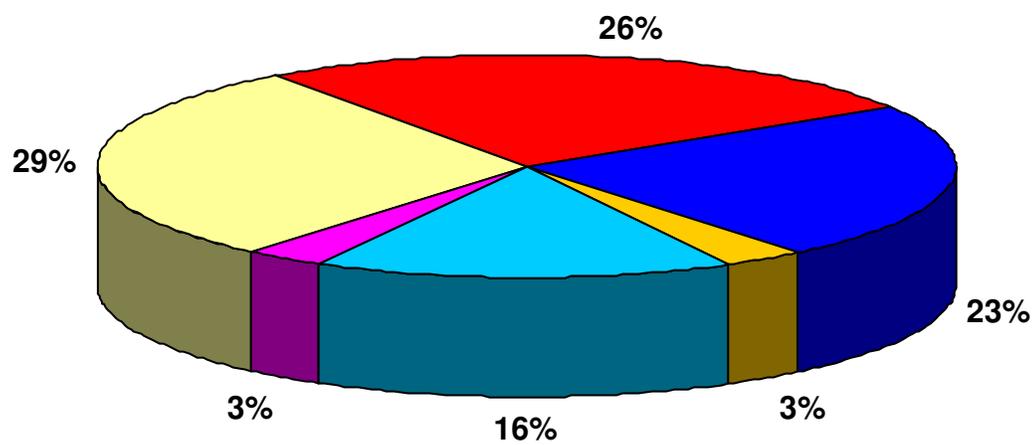


### ¿POR QUÉ?



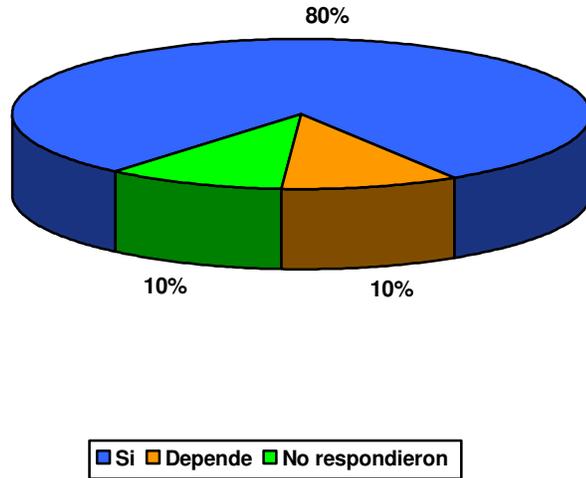
**GRÁFICO # 4**

**¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZARÍA CON SUS HIJOS EN EL HOGAR PARA PROMOVER EL RECICLAJE?**

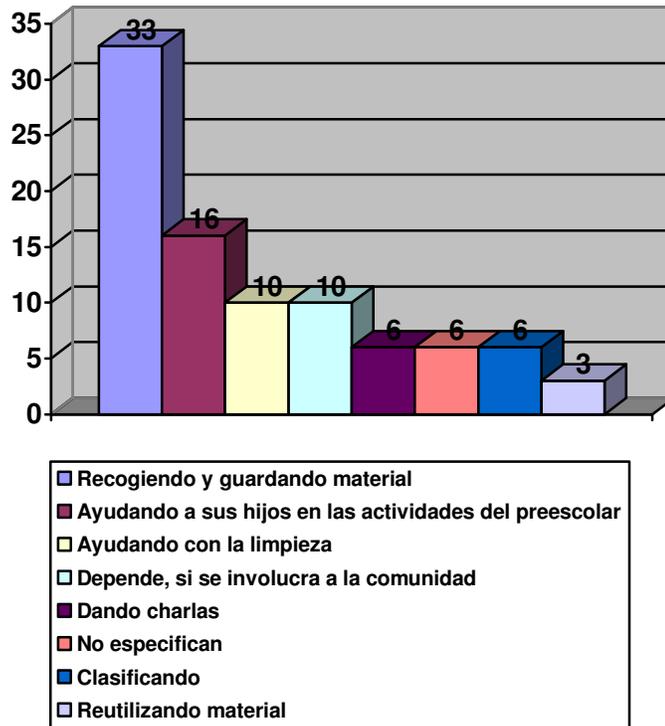


**GRÁFICO # 5**

**¿USTED PARTICIPARÍA Y COLABORARÍA EN ESTE PROYECTO?**

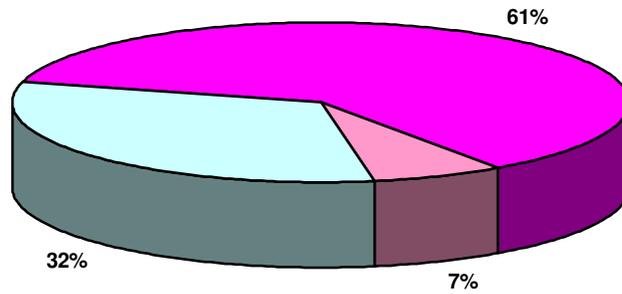


**¿DE QUÉ MANERA?**



### GRÁFICO # 6

#### ¿EN SU SITIO DE TRABAJO SE CLASIFICA LA BASURA?



#### ¿QUÉ MATERIALES SE SEPARAN?

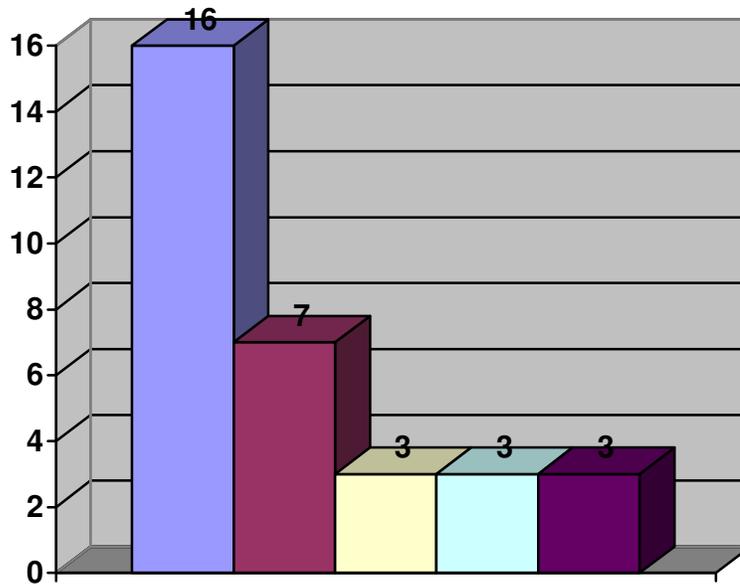
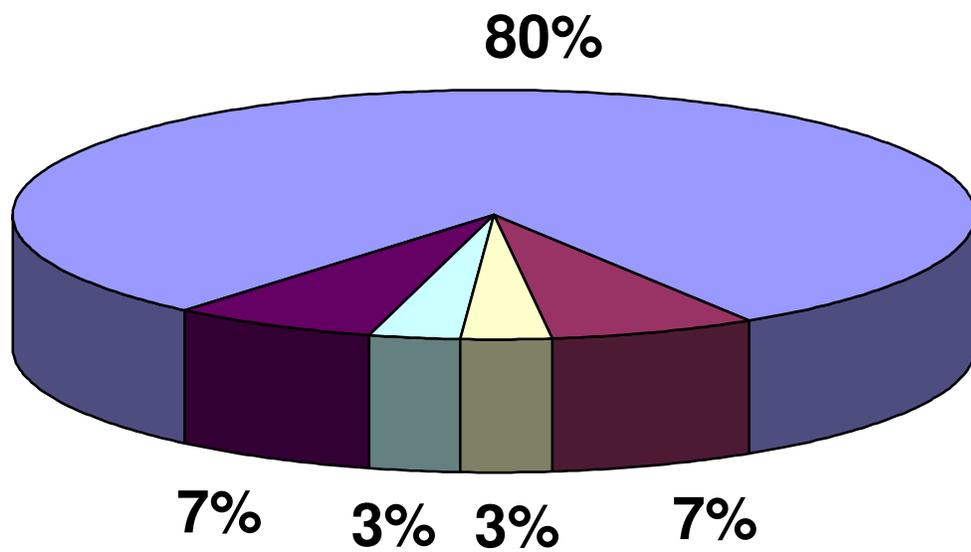


GRÁFICO # 7

¿QUÉ ES PARA USTED RECICLAR?



- Reutilizar los materiales
- Ordenar de forma objetiva los materiales de desecho
- Sistema cerrado de transformación en base a productos biodegradables
- Utilizar de manera consciente los diferentes materiales
- No respondieron

### **Análisis de datos de los registros descriptivos en la fase de ejecución:**

Primer Grupo: los niños de este grupo manifestaron recordar las actividades que efectuaron con las investigadoras la semana anterior; participaron constantemente en la realización del material para seriar (por ejemplo: cada niño colocó alguno de los materiales en el interior de la botella) y demostraron, durante la actividad, reconocer varios de los materiales trabajados, ya que son de uso diario para algunos de ellos.

Al finalizar la actividad los niños expresaron su agrado por recurso realizado, empleándolo de manera apropiada con las docentes (**Ver anexo 3.4**).



*En esta fotografía se puede observar un recurso de seriación, elaborado con botellas de plástico de diferentes tamaños. Los niños las ordenaron desde la más pequeña a la más grande, y desde la que contenía más agua, a la que menos contenía.*



*Por medio de esta fotografía se puede notar que los niños batían las botellas, para observar cómo el agua se pintaba del color de la ténpera y observar flotar el papel de aluminio.*

Segundo Grupo: los niños al ver a las investigadoras se alegraron y empezaron a recordar la actividad de las semanas anteriores, definiendo que era el reciclaje y nombrando algunos usos extra que se le podía dar al material que las investigadoras llevaron para la actividad, como por ejemplo al periódico, entre los cuales se nombraron: leer, forrar cuadernos, para las mascotas, etc. Y al nombrar también las latas de refresco los niños mencionaron: tomar refresco, adornos y para carritos.

Se mostraron emocionados al realizar la actividad ya que iban a hacer un juego de bowling que les quedaría para su salón. Al finalizar la actividad los niños junto con las investigadoras le dieron uso al recurso obtenido (**Ver anexo 3.5**).



*La presente fotografía muestra a las niñas del segundo grupo reutilizando papel periódico para colocar la pega y latas de refresco, decorándolas con papel lustrillo.*



*Esta fotografía muestra a un niño del segundo grupo jugando bowling. Con los pines elaborados con latas de refresco, y la pelota realizada con papel periódico.*

Tercer Grupo: los niños recibieron de manera amena a las investigadoras, sin embargo algunos niños al inicio se mostraron reacios a realizar la actividad, al ver de que se trataba, los niños accedieron a trabajar sin problemas con el resto de sus compañeros.

Al comenzar los niños recordaron el concepto mencionado por las investigadoras en semanas anteriores, aportando ideas de otras formas para reciclar. Los niños respondieron con seguridad y fluidez las preguntas de las investigadoras, dando así pie para ejecutar la actividad planificada con los materiales de desecho **(Ver anexo 3.6)**.



*La presente fotografía muestra a algunos niños y niñas del tercer grupo pintando con témpera marrón vasos plásticos, para elaborar la cara del personaje: "El Lobo".*



*La presente fotografía muestra a los niños del tercer grupo elaborando los personajes del cuento "Los tres cochinitos". Reutilizando vasos plásticos, para realizar la cara del lobo y de los cerdos.*

## Resultados:

En este trabajo de investigación no se logró observar esta fase, ya que, por falta de tiempo se dificultó la ejecución completa del plan de acción planificado, es decir, no se logró llevar a cabo los talleres con las docentes, los encuentros con los padres y representantes y algunas actividades con los niños, por lo cual las docentes de cada grupo aceptaron continuar con las actividades restantes, a fin de lograr en el niño el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Sin embargo, hasta el momento de cierre y despedida del preescolar, se observó en los niños, el manejo de parte de la terminología y el interés por realizar diferentes actividades con material de desecho.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En el siguiente capítulo se presentan el conjunto de conclusiones que se obtuvieron, luego de llevar a cabo este proyecto de investigación, además de mencionar una serie de recomendaciones para las docentes, para los padres o representantes y para futuros lectores o investigadores.

#### **Conclusiones**

De acuerdo a las experiencias vividas en la ejecución de este proyecto, se pudo llegar a la conclusión de que es importante y necesario que el tema del reciclaje sea abordado en las diferentes instituciones educativas del país, haciendo especial énfasis en la etapa de Educación Inicial, con la finalidad de lograr en los niños la sensibilización ante la conservación de su medio ambiente.

Sin duda que los padres y representantes del preescolar “Mi Casita De Colores” jugaron un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, ya que éstos sirvieron de guía o modelos, al resaltarles a los niños la importancia de reutilizar materiales como: hojas, cartón, plástico, y ayudándolos en casa a separarlos, para luego llevarlos a la institución. Tratando de esta manera forjar el hábito del reciclaje, desde la niñez y pueda permanecer en la edad adulta.

Las docentes del preescolar “Mi Casita de Colores” formaron parte del grupo de agentes que intervinieron en el aprendizaje de cada niño y que de ellas va a depender hacer significativa cada experiencia que se viva dentro y fuera del aula de clases, incorporando el uso frecuente o diario de materiales de desecho en su planificación.

Para finalizar la ejecución de este trabajo de investigación se considera como una experiencia significativa debido a que despertó en las investigadoras una sensibilización y preocupación especial por los recursos naturales, ya que la inadecuada utilización de los mismos podría llevar a un caos en el ecosistema del país.

### **Recomendaciones**

El proyecto de investigación en su etapa de culminación, brinda la oportunidad de plantear las siguientes recomendaciones:

#### Para los padres:

- \* Documentarse acerca del tema para tener un conocimiento sobre el mismo y poder utilizar la terminología correcta con sus hijos en el hogar.
- \* Incorporar al niño en actividades diarias que se realicen en el hogar donde se reutilicen algunos materiales. De no realizarse las actividades, tomar en cuenta la adquisición de la conducta dentro del hogar.
- \* Cooperar con las docentes llevando materiales para reciclar.

#### Para los docentes:

- \* Documentarse acerca del tema a fin de tener la capacidad de informar de forma correcta a los niños en cualquier situación que se presente.
- \* Invitar a los padres a participar en las actividades que se realicen en la institución, al cooperar con materiales reciclables o con algún recurso que se elabore en casa con la participación de los niños.
- \* Aprovechar al máximo cada actividad que se realice dentro y fuera del aula, en las cuales se pueda trabajar con los materiales reciclables.
- \* Asistir a diversos talleres, de forma que se fomente las actividades manuales en el aula.

Se recomienda a futuros investigadores y lectores en general que si desean tomar este trabajo de investigación como inspiración o referencia, deben disponer de suficiente tiempo para la ejecución total de algún plan de acción, ya que debido a este factor (tiempo) esta fase fue muy corta, dejando algunas actividades sin ejecutar.

## BIBLIOGRAFÍA

- A.D.A.N, (1999). *Manual de gestión integrada*. Caracas.
- Brofenbrenner, U (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Editorial Paidós.
- Castillo, (2000). *El Reciclaje en la Escuela Básica Nacional “José de Cruz Carrillo”*. Campaña de sensibilización. Trabajo de Grado de Licenciatura, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (2000). Artículos 107, 127 y 129.
- Del Val, A, (1993). *El libro del reciclaje*. Barcelona. Editorial Integral.
- Ley Orgánica de Educación, (1980). Art. 17, 73 y 74.
- Ley Orgánica del Ambiente, (1976). Artículos 1,2 y 3.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente, (2000). Artículo 31 y 55.
- Loge y Lesizza, (1998). *Estudio de La Bonanza como solución al problema de disposición final de los desechos sólidos en el Municipio Libertador*. Trabajo de Grado de Licenciatura, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Magaldi, (1997). *La recuperación de materiales como alternativa ecológica y empresarial en la obtención de mayores beneficios económicos*. Trabajo de Grado de Licenciatura, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Ministerio de Educación y Deportes, (2.005). *Bases Curriculares de la Educación Inicial*. Caracas.
- Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables. *El suelo, el agua, el aire y la basura*. Cartilla de Educación Ambiental.

- Russo, (2005). *Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años*. Trabajo de Grado de Licenciatura, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.

- Taylor S, Bogdan R, (1.992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. Editorial Paidós.

- ([www.comunit.com/la/evaluacion/evaluacion2005/evaluacion-83.html](http://www.comunit.com/la/evaluacion/evaluacion2005/evaluacion-83.html))

fecha de consulta: 26/01/06.

([www.crefal.edu.mx/biblioteca\\_digital/CEDEAL/acervo\\_digital/coleccion\\_crefal/retablosdepapel%20de%20papel/RP03/tvil.htm](http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/retablosdepapel%20de%20papel/RP03/tvil.htm)) fecha de consulta: 09/02/06.

- ([www.escribimos.com.ar/www/tesis2.htm](http://www.escribimos.com.ar/www/tesis2.htm)) fecha de consulta: 07/02/06.

- ([www.ideam.gov.co/ninos2/ma\\_ac03.htm](http://www.ideam.gov.co/ninos2/ma_ac03.htm)) fecha de consulta: 26/01/06.

([www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml#CARACTRIZA](http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml#CARACTRIZA)) fecha de consulta: 09/02/06.

- ([www.vitalis.net/Glosariob.htm#Ambiente](http://www.vitalis.net/Glosariob.htm#Ambiente)) fecha de consulta: 17/01/06.

**ANEXO N° 1**

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación  
Mención: Preescolar

**ENTREVISTA**

Nombre del docente:  
Nivel donde labora:  
Fecha:

1) ¿Sabe usted qué es el reciclaje?

---

---

---

---

2) ¿Qué materiales conoce que pueden ser reciclados?

---

---

---

---

3) ¿Cree usted que es importante reciclar en la escuela? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

4) ¿Qué materiales podrían ser recolectados en esta institución para luego ser reciclados? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

5) ¿Usted elabora recursos didácticos con materiales de desecho? ¿Cómo cuáles?

---

---

---

---

---

6) ¿Qué actividades cree usted que se puedan realizar para promover el reciclaje en esta institución?

---

---

---

---

---

7) ¿Usted cree que los niños, representantes, docentes y comunidad del preescolar “Mi Casita de Colores” participen y colaboren en este trabajo de investigación? ¿De qué manera?

---

---

---

---

---

8) ¿Cree usted que este trabajo de investigación, le sirva para su vida cotidiana (de modo que separe la basura y lleve los materiales que puedan ser reciclados a las empresas encargadas o centros de acopio del mismo)?

---

---

---

---

---

9) ¿Si se promueve el reciclaje desde la edad preescolar. Cree usted que en la edad adulta se mantenga como un hábito? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

## ANEXO N° 1.1

### Categorización de la Entrevista

**Nombre de la docente:** Yesca Lorena.

**Cargo:** Maestra titular.

**Nivel en el que labora:** Primer grupo.

**Fecha:** 23/03/2006

CATEGORIZACIÓN	LÍNEAS	ENTREVISTA
	1	<p><b>1) ¿Qué tipos de materiales utiliza usted en el aula de preescolar?</b></p> <p>Bueno, aparte de los materiales que hay en el aula, de la lista escolar. Materiales de desecho, en caso de que se haga una actividad especial que nosotras hagamos. Como por ejemplo en el día de la madre recolectamos como 30 envases de yogurt. Si vamos a utilizar otro material son traídos de la casa, para que la comunidad también participe.</p>
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
* Los padres colaboran trayendo algunos materiales reciclables.	8	
	9	
	10	
	11	
* La maestra utiliza materiales reciclables como: (vasos de yogurt, de compota, cajas de zapato).	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	<p><b>3) ¿Todos los materiales se compran o algunos son elaborados en la institución?</b></p>
	22	

	23	Todo depende de la planificación que se
	24	haga, porque ellos en su lista escolar traen
	25	juegos didácticos; pero si por ejemplo yo
	26	quiero trabajar ahorita memoria, trabajamos
	27	con los materiales del aula, pero todo depende
	28	de la planificación que se haga. Por ejemplo
	29	mañana vamos a hacer, como estamos
* Material reciclable	30	trabajando lo de las planificaciones, lo de las
para trabajar profesiones	31	profesiones, entonces mañana tenemos que
(Cajitas de jugo)	32	ambientar todo un aula, entonces así, estamos
	33	que si recolectando cajitas de juguito, todo eso.
	34	<b>4) ¿Usted elabora recursos didácticos con</b>
	35	<b>materiales de desecho? ¿Cuáles? ¿Los</b>
	36	<b>realiza dentro o fuera de la institución?</b>
	37	<b>¿Cuenta con la colaboración de otras</b>
	38	<b>personas? ¿Quiénes?</b>
* La maestra realiza los	39	Recursos como tal, ellos los tienen que
recursos dentro y fuera	40	traer de una vez, los recursos que hay aquí en
del preescolar, con	41	el preescolar, que ya están aquí. O sea
ayuda de familiares.	42	hacemos recursos si la planificación lo
	43	amerita. Los realizamos tanto dentro como
	44	fuera de la institución. En mi casa me ayuda
	45	mi mamá, mi tía, todo el mundo con un cartón
	46	en la mano, tijera, todo el mundo mete la
	47	mano. Por ejemplo si estamos haciendo una
	48	cartelera, y no da tiempo de finalizarla aquí,
	49	porque yo trabajo medio día nada más, me la
* La maestra utiliza	50	llevo para mi casa.
cualquier tipo de	51	<b>5) ¿Qué estrategia utiliza cuando no hay un</b>

material en caso de emergencia.	52	<b>material en el aula?</b>
	53	Nos ha pasado, por ejemplo una vez nos
	54	tocó realizar una dramatización y no teníamos
	55	los materiales necesarios, entonces
	56	improvisamos con los materiales que hay aquí,
	57	si hay que picar fieltro lo picamos y si tenemos
	58	que hacer un vestido con fieltro, nos los
* La maestra le da importancia al cuidado del ambiente.	59	hacemos. Todo se hace con los materiales de
	60	aquí.
	61	<b>6) ¿Cree usted que es importante reciclar</b>
	62	<b>en la escuela? ¿Por qué?</b>
	63	Si es importante, porque es la reutilización
	64	de materiales que pueden ser, que pueden tener
	65	otro fin, y es importante porque así nos ayuda
	66	o nosotras ayudamos a que se cuide el
	67	ambiente.
	68	<b>7) Si es importante reciclar en la escuela</b>
	69	<b>¿cree usted que se deban realizar</b>
	70	<b>actividades referentes al tema? ¿Cómo</b>
	71	<b>cuáles?</b>
* Materiales que pueden ser reciclados en la institución. (Vasitos de yoka, de yogurt, yukipack, pitillos, las tapitas de las compotas, vasos de plástico, papel, cartón, cajas).	72	Actividades donde ellos traigan los
	73	materiales, para aquí elaborar láminas acerca
	74	de la conservación del ambiente o en casa,
	75	donde se involucren a los padres.
	76	<b>8) ¿Cuáles materiales podrían ser</b>
	77	<b>recolectados en esta institución para luego</b>
	78	<b>ser reciclados? ¿Por qué?</b>
	79	Vasitos de yoka, de yogurt, yukipack,
	80	pitillos, las tapitas de las compotas, vasos de

* La docente propone su colaboración por medio de proyectos, realización de recursos y participación de la comunidad.	81 82 83 84 85 86 87 88	plástico, papel, cartón, cajas.
* La maestra plantea que se debe trabajar diariamente el tema para que los niños le den importancia a su ambiente.	89 90 91 92 93 94 95 96 97	<p><b>9) ¿Cómo podría participar y colaborar con el reciclaje en el preescolar “Mi Casita de Colores”?</b></p> <p>Mediante los proyectos, podemos hacer un proyecto en el preescolar donde se trabaje el tema. Por ejemplo ahorita estamos trabajando el tema de las profesiones, entonces a cada salón le toca una profesión, nos rotamos y al final de la semana hacemos un paseo. Se podrían hacer títeres, manualidades, y eso incluiría la participación de la comunidad.</p>
* La maestra define el reciclaje como la reutilización de objetos.	98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109	<p><b>10) Si se promueve el reciclaje desde la edad preescolar. ¿Cree usted que en la edad adulta se mantenga como un hábito? ¿Por qué?</b></p> <p>Si, porque nosotras ahorita somos como quien dice los formadores. Cuando sean grandes van a tener una idea, si uno les repite todos los días la importancia de la conservación del ambiente, ellos se darán cuenta. Nuestro trabajo es motivarlos, estimularlos, tratar de hacer lo mejor día a día para que ellos nos vean como modelos a seguir.</p> <p><b>11) Con lo que se ha mencionado anteriormente ¿Podría decir qué es para usted reciclar?</b></p> <p>El reciclaje para mí es la reutilización de</p>

	110	objetos, de materiales de desecho, que
	111	normalmente los utilizamos y podríamos
	112	volver a utilizar con otro fin.

## ANEXO N° 1.2

### Categorización de la Entrevista

**Nombre de la docente:** Maria Cedeño.

**Cargo:** Auxiliar.

**Nivel en el que labora:** Primer grupo.

**Fecha:** 23/03/2006

CATEGORIZACIÓN	LÍNEAS	ENTREVISTA
<p>* La maestra usa cartones variados, para talleres.</p> <p>* La docente reutiliza: (potes de arroz chino para los marcadores, para las carpetas, cajitas de zapatos, cajas de toallín).</p> <p>* Los niños traen el material de su casa, como: (Papel bond, plastilinas, colores).</p>	1	<b>1) ¿Qué tipos de materiales utiliza usted en el aula de preescolar?</b>
	2	
	3	Utilizamos materiales de desecho, como
	4	cartón de huevo, los cartoncitos de jugo,
	5	utilizamos también cartones de yogurt para los
	6	talleres que realizamos. Utilizamos materiales
	7	comprados como paletas.
	8	<b>2) ¿Cuáles materiales reutiliza en el aula?</b>
	9	Reutilizamos pots de arroz chino para los
	10	marcadores, para las carpetas y todo eso
	11	utilizamos cajitas de zapatos, este, también
	12	usamos las cajitas y las adornamos con paletas
	13	de helado. Nosotros tenemos una cajita donde
	14	los niños guardan todos sus juguetes y nosotras
	15	las maestras le hacemos la decoración.
	16	Utilizamos cajas de toallín y todas esas cosas
	17	para depositar el material.
	18	<b>3) ¿Todos los materiales se compran o algunos son elaborados en la institución?</b>
	19	
	20	Nosotras les damos una lista a los niños y
	21	ellos traen su material. Papel bond, plastilinas,
	22	colores, todas esas cosas que vamos a utilizar

	23	durante el año. Algunos materiales los hacemos acá, realizamos talleres y trabajamos con los niños con los materiales de desecho.
* Elaboran óolo material decorativo.	24	
* Los padres colaboran con el material de desecho.	25	
	26	<b>4) ¿Usted elabora recursos didácticos con materiales de desecho? ¿Cuáles? ¿Los realiza dentro o fuera de la institución?</b>
	27	
	28	
	29	<b>¿Cuenta con la colaboración de otras personas? ¿Quiénes?</b>
* Las actividades son planificadas.	30	
	31	Este año trabajamos con talleres y cosas así, pero más que todo son decorativos, en juegos así para manejar ellos no, solamente para ser vistos, de visión. Contamos con la colaboración de los representantes, cuando vamos a hacer un taller y es mucho trabajo, el material que vamos a usar, entonces le pedimos, mandamos una circular en el diario, en donde les pedimos a los padres o los representantes, cajitas de cartón, de cartón jukipack, que nos sirvan a nosotras para hacer el taller.
	32	
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
	40	
	41	
	42	
	43	<b>5) ¿Qué estrategia utiliza cuando no hay un material en el aula?</b>
	44	
	45	Nosotras siempre trabajamos planificando, ya sabemos lo que vamos a hacer al día siguiente, planificamos toda la semana. Los tenemos a la mano, porque la planificación ya viene de una semana, aquí trabajamos por semana o mensual, entonces ya sabemos los materiales que vamos a usar.
	46	
	47	
	48	
	49	
	50	
	51	

<p>* La maestra le da importancia al reciclaje porque los niños aprenden mucho.</p>	<p>52 53 54 55 56 57</p>	<p><b>6) ¿Cree usted que es importante reciclar en la escuela? ¿Por qué?</b> Sí. Yo pienso que es bueno porque los niños aprenden mucho y aprenden lo que ellos y aprenden a valorar su trabajo. Entonces bueno, yo veo que sí es importante.</p>
<p>* No se aprovechó esta pregunta.</p>	<p>58 59 60 61</p>	<p><b>7) Si es importante reciclar en la escuela ¿cree usted que se deban realizar actividades referentes al tema? ¿Cómo cuales?</b></p>
<p>* Los representantes participan.</p>	<p>62 63 64 65 66</p>	<p>Yo creo que sí. <b>8) ¿Cuáles materiales podrían ser recolectados en esta institución para luego ser reciclados? ¿Por qué?</b> En esta institución los padres colaboran</p>
<p>* La maestra puede colaborar trayendo cosas de su casa.</p>	<p>67 68 69 70 71 72 73</p>	<p>demasiado, por ejemplo, yo creo que la mayoría son muy colaboradores. Muy pocos los que dicen que no, pero la mayoría son responsables. <b>9) ¿Cómo podría participar y colaborar con el reciclaje en el preescolar “Mi Casita de Colores”?</b></p>
<p>* La maestra cree que se debe promover el</p>	<p>74 75 76 77 78 79</p>	<p>Colaborar con cositas de mi casa que yo no use, que sé que sirven para reciclar. <b>10) Si se promueve el reciclaje desde la edad preescolar. ¿Cree usted que en la edad adulta se mantenga como un hábito? ¿Por qué?</b></p>
<p></p>	<p>80</p>	<p>Sí, porque como ellos ya vienen con el</p>

reciclaje desde	81	<b>hábito del reciclaje.</b>
preescolar para crear un	82	<b>11) Con lo que se ha mencionado</b>
hábito en los niños.	83	<b>anteriormente ¿Podría decir qué es para</b>
	84	<b>usted reciclar?</b>
	85	Bueno para mí el reciclaje es muy
* La maestra tiene un	86	importante, porque tanto como los alimentos
concepto del reciclaje	87	con los que nosotros nos alimentamos,
deficiente.	88	tenemos reciclaje, pero también de la montaña,
	89	cosas así, de la naturaleza que pueden servir
	90	para el reciclaje. Yo creo que eso es muy
	91	bueno, muy importante.

## ANEXO N° 1.3

### Categorización de la Entrevista

**Nombre de la docente:** Marta Heins.

**Cargo:** Maestra Titular

**Nivel en el que labora:** Segundo grupo.

**Fecha:** 23/03/2006

CATEGORIZACIÓN	LÍNEAS	ENTREVISTA
* Los niños recibieron alegremente a las investigadoras.	1	Cuando llegamos al salón los niños estaban
	2	en la sala de televisión, nos dirigimos hacia
	3	allá y esperamos que la maestra culminara la
	4	actividad, al terminarla, les dimos los buenos
	5	días a los niños y ellos respondieron “¡Buenos
	6	días, maestras!”.
* A los niños les pareció mal, el hecho de que Dayana lanzara el papel al suelo.	7	Luego se les dijo que habíamos ido para
	8	hablarles de algo muy interesante y que tenían
	9	que prestar atención. Todos se quedaron en
	10	silencio y se inició la dramatización. Cuando
	11	Dayana lanzó el papel al suelo, enseguida
	12	todos gritaron “¡Noooo, eso va en la basura!” y
* Los niños piensan que si colocamos la basura en la calle, todo estaría sucio y no podríamos caminar.	13	Dayana les dijo: “¡No, a mi me da fastidio
	14	botarlo ahí!”. Luego se les preguntó: “¿Qué
	15	pasará si todos botamos los papeles en la
	16	calle?”, y los alumnos respondieron “¡Se
	17	ensucia todo!”, “¡No podemos caminar!”.
	18	Después se les preguntó “¿Ustedes saben que
* Los niños se sensibilizan ante su medio ambiente.	19	les pasaría a los árboles si desperdiciamos
	20	todos aquellos papeles que podemos
	21	reutilizar?”. Uno de los niños dijo: “¡Se ponen
	22	tristes!”. “¡Muy bien, es cierto, se pondrían
	23	tristes porque los tendríamos que cortar para

<p>* Se sorprenden ante lo desconocido.</p>	<p>24</p>	<p>hacer más papel!”, dijo Doriana.</p>
<p>* Se interesan por aprender aspectos relevantes del tema.</p>	<p>25 26 27 28 29 30 31 32</p>	<p>Luego Dayana les dijo: “¡Ustedes sabían eso?, que el papel lo sacamos de los árboles?”. Los niños simplemente sonrieron moviendo la cabeza diciendo que no. Para continuar se les preguntó: “¿Qué harían ustedes para evitar que los arbolitos se mueran?”. Los niños permanecieron en silencio y enseguida Dayana les dijo: “¡Podríamos reciclar verdad!”. Uno de los alumnos dijo “¿Qué es eso?”, Doriana le explicó diciendo: “¡Reciclar es cuando usamos varias veces y de distintas maneras un mismo objeto!”. “¡Por ejemplo, si les damos una hoja blanca ahora, qué podrían hacer con ella!”.</p>
<p>* A través de la respuesta de los niños se logró explicar mejor el concepto de reciclaje.</p>	<p>33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44</p>	<p>Lo primero que respondieron fue “¡Haría un dibujo para mi mamá!”, otro alumno dijo “¡Para hacer un piojito!” y una alumna contestó “¡Para limpiar algo!”. Luego de las respuestas, Dayana dijo: “¡Ven niños que podemos utilizar una hoja para varias cosas diferentes, eso es reciclar!”</p>
<p>* Se logró una actitud positiva a través de la exposición.</p>	<p>45 46 47 48 49 50 51 52</p>	<p>Después Doriana le dijo a Dayana: “¿Dayana, entonces donde debes colocar los papeles?” y ella contestó “¡En la basura por supuesto, ya aprendí!”</p> <p>Para culminar se le entregó a cada niño un caramelo y al abrirlo todos inmediatamente se levantaron y colocaron el envoltorio plástico en la papelería.</p>

## ANEXO N° 1.4

### Categorización de la Entrevista

**Nombre de la docente:** Jenni Urdaneta.

**Cargo:** Maestra Titular

**Nivel en el que labora:** Tercer grupo.

**Fecha:** 23/03/2006

CATEGORIZACIÓN	LÍNEAS	ENTREVISTA
	1	<b>1) ¿Qué tipos de materiales utiliza usted en</b>
	2	<b>el</b>
	3	<b>aula de preescolar?</b>
	4	Materiales elaborados con material de
	5	desecho y materiales ya comprados.
* Material reciclable	6	<b>2) ¿Cuáles materiales reutiliza en el</b>
utilizado por la maestra.	7	<b>aula?</b>
	8	Cajas de zapato se utilizan mucho.
* La maestra realiza	9	Envases de arroz chino, de refresco
adornos con distintos	10	también para hacer adornos.
materiales.	11	<b>3) ¿Todos los materiales se compran o</b>
	12	<b>algunos son elaborados en la</b>
	13	<b>institución?</b>
	14	Todos elaborados en la institución.
* Algunos materiales	15	Algunos son comprados y otros son
son realizados en el aula	16	elaborados. O sea, es como un 20% que se
y otros se compran.	17	compra y un 50% que se elabora aquí.
	18	<b>4) ¿Usted elabora recursos didácticos</b>
	19	<b>con materiales de desecho? ¿Cuáles?</b>
	20	<b>¿Los realiza dentro o fuera de la</b>
	21	<b>institución? ¿Cuenta con la</b>
	22	<b>colaboración de otras personas?</b>
* Material reciclable	23	<b>¿Quiénes?</b>

<p>utilizado por la maestra. (Rollitos de papel toilette, botellas de refresco).</p> <p>* También realiza secuencias lógicas.</p> <p>* Realiza los recursos dentro de la institución.</p> <p>* La institución no colabora con la maestra en la elaboración de los recursos.</p> <p>* Material reciclable utilizado por la maestra. (Hojas de papel).</p> <p>* La maestra improvisa un juego de bowgling.</p> <p>* La maestra le da gran importancia a la enseñanza del reciclaje desde la edad preescolar.</p>	<p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p>	<p>Afortunadamente utilizo los materiales de desecho. Rollitos de papel toilette, los industriales, las bases de las botellas de refresco para hacer secuencias lógicas. Con la de dos litros haces la más grande, litro y medio la mediana y así. Los realizo aquí en la institución. No cuento con la colaboración de nadie.</p> <p><b>5) ¿Qué estrategia utiliza cuando no hay un material en el aula?</b></p> <p>Por lo menos cuando hay un juego, si ese juego, por lo menos los juegos de pin, no los hay en el colegio. Lo más rápido que podemos hacer es elaborar una pelota con material, con todas las hojas que se reciclan, todas las hojas que no ya sirven de alguna manera, que se han dañado en la impresora, por la fotocopidora, entonces lo que hacemos es una bola con eso. Entonces le colocamos tirro, con los envases de refresco hacemos unos pines.</p> <p><b>6) ¿Cree usted que es importante reciclar en la escuela? ¿Por qué?</b></p> <p>Sí. Creo que es importante porque hay que educar a los niños, para que los niños y niñas traten de tener ese conocimiento. Ellos son la carta viviente que va y viene de la casa para el colegio y viceversa. Todo lo que ellos aprenden en el colegio lo</p>
--	---	---

<p>* La maestra cree importante que se refuerce el tema explicando los materiales que se pueden reciclar, cómo y dónde.</p>	<p>53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81</p>	<p>reflejan en su casa, y todo lo que reflejan en su casa y aprenden en su casa lo viven y lo reflejan en el colegio. O sea que ese es un bumerang que va y viene, que es muy factible que para cuando ellos tengan el conocimiento previo de lo que es el reciclaje, en la casa van a empezar a estar como un viejito ¡Mamá, eso se bota es aquí! ¡Mamá, mamá no lo botes, vamos a llevarlo a la escuela que la maestra lo utiliza!</p> <p><b>7) Si es importante reciclar en la escuela ¿cree usted que se deban realizar actividades referentes al tema? ¿Cómo cuáles?</b></p> <p>Sí, yo creo que sí. Este, hay que decirles cómo se puede reciclar en casa, porque ellos están constantes. Hay que enseñarles cuáles son los materiales que se pueden reutilizar, porque no todos se pueden reutilizar, porque hay un procesamiento. Por ejemplo las hojas, hay un proceso que se pueden utilizar y otras que no, que se llevan a otro lado, y ellos las procesan mediante máquinas. Entonces explicarles más que todo esos procesos, cuales es el nuestro y cual es el sistema utilizado en otros lados.</p> <p><b>8) ¿Cuáles materiales podrían ser</b></p>
---	---	---

	82	<b>recolectados en esta institución para</b>
	83	<b>luego ser reciclados? ¿Por qué?</b>
* La maestra propone el	84	Los que pueden ser llevados para una
vidrio como material	85	institución pueden ser <b>envases de vidrio,</b>
reciclable en la escuela,	86	<b>compotas. Para que la empresa de alguna</b>
para luego ser llevado a	87	<b>manera nos retribuya algo, algo que no sea</b>
una empresa encargada	88	<b>una cosa tan grande.</b> Es una manera de
y recibir a cambio una	89	educar al niño, más que todo para eso y
ayuda monetaria para el	90	que eduque a los padres también.
preescolar.	91	Para acá para la institución lo que
	92	podemos hacer es <b>rollitos de papel, que se</b>
* La maestra propuso	93	<b>pueden utilizar para hacer manualidades,</b>
diversos materiales y	94	<b>para hacer cotillones, para hacer cualquier</b>
distintas actividades	95	<b>tipo de actividades de aquí. Puede ser los</b>
para realizar en el salón.	96	<b>potes de refresco, los pots de arroz chino,</b>
	97	<b>cajas de zapato, los cartones de huevo que</b>
	98	<b>se hacen unos árboles bellísimos</b> ¿no se si
	99	los has visto? El árbol de navidad se hace
	100	con huevos, cartones de huevo, queda
	101	espectacular. Yo trabajo mucho con eso.
	102	<b>9) ¿Cómo podría participar y colaborar</b>
	103	<b>con el reciclaje en el preescolar “Mi</b>
	104	<b>Casita de Colores”?</b>
* La maestra plantea	105	<b>Motivando a los niños día a día,</b>
estrategias para	106	<b>reforzando</b> lo que ustedes puedan decir
colaborar con el	107	¿no? Aunado a eso, este, <b>colaborar con los</b>
proyecto, conversando	108	<b>papás y decirles que bueno, que hay cosas</b>
tanto con los niños	109	<b>que se pueden reutilizar en el hogar, que no</b>
como con los padres.	110	<b>todo es basura y que si la clasificamos</b>

	111	podemos contribuir con la conservación del
	112	ambiente, o sea siempre explicándoles el
	113	por qué de las cosas.
	114	<b>10) Si se promueve el reciclaje desde la</b>
	115	<b>edad preescolar. ¿Cree usted que en</b>
	116	<b>la edad adulta se mantenga como un</b>
	117	<b>hábito? ¿Por qué?</b>
	118	Sí. Porque aquí es que se sentan las
	119	bases de cualquier personalidad del
	120	individuo, cualquiera. Este, es cuidadoso el
	121	trato de niños de cero a 7 años mucho más
	122	¿no? Pero sentar las bases desde ahorita es
	123	primordial y si tú empiezas a decir a hacer
	124	eso como un hábito, eso va a ser para toda
	125	la vida igual que cepillarse los dientes
	126	después de cada comida, lavarse las manos.
	127	O sea, si lo inculcamos ahora eso va a dar
	128	muchísimos frutos para mañana.
	129	Indudablemente que si los invitamos a
	130	reciclar hoy, mañana van a ser unos
	131	excelentes recicladores y conservacionistas
	132	de su ambiente.
	133	<b>11) Con lo que se ha mencionado</b>
	134	<b>anteriormente ¿Podría decir qué es para</b>
	135	<b>usted reciclar?</b>
	136	Para mí es seleccionar, seleccionar la,
	137	ni siquiera podemos decir que
	138	desperdicios, si no lo que vamos a
	139	desechar de alguna manera ¿algo así?
		Podríamos decir que sí, porque si te pones
* La docente tiene expectativas positivas acerca de los resultados del proyecto, específicamente sobre la respuesta de los niños.		
* La maestra define el reciclaje como la selección y reutilización de lo que se va a desechar.		

	140	a seleccionar lo que vas a botar en tu casa,
	141	sería muy poco lo que podrías botar,
	142	porque todo lo demás lo podemos
	143	reutilizar, haciendo la salvaguarda de
	144	algunos. Si nos ponemos a ver los envases
	145	de plásticos los podemos reutilizar en otras
	146	cosas, entonces lo que hacemos es
	147	seleccionar la basura. Lo que pasa que para
	148	el individuo es más fácil botarla toda, que
	149	seleccionarla, ése trabajo es adicional y
	150	ahorita la gente por lo general no puede, no
	151	quiere hacer otro trabajo, porque no tiene
	152	tiempo suficiente para eso. Eso amerita que
	153	tú tengas tiempo para ir cocinando e ir
	154	seleccionando de una vez qué va en cada
	155	pote. Te podrás imaginar que todas las ama
	156	de casa, en la cocina tengamos cinco
	157	pipotes para cada cosa que vamos a botar.
	158	Entonces, debería hacerse pero no lo
	159	hacemos porque nos excusamos del
	160	tiempo, por flojera, porque no tenemos el
	161	hábito, y más que todo eso.

## ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación  
Mencion: Preescolar

### ENCUESTA

Nombre del representante:  
Lugar de trabajo:  
Fecha:

1) ¿Sabe usted qué es el reciclaje?

---

---

---

2) ¿Qué materiales conoce que pueden ser reciclados?

---

---

---

3) ¿Cree usted que es importante reciclar en la escuela? ¿Por qué?

---

---

---

---

4) ¿Usted separa la basura en su hogar o lugar de trabajo? ¿Qué materiales agrupa? ¿A qué lugar los lleva?

---

---

---

5) Si se promueve el reciclaje desde la edad preescolar. ¿Cree usted que en la edad adulta se mantenga como un hábito? ¿Por qué?

---

---

---

---

6) ¿Qué actividades realizaría con sus hijos en el hogar para promover el reciclaje?

---

---

---

7) ¿Usted participaría y colaboraría en este trabajo de investigación? ¿De qué manera?

---

---

---

8) ¿Cree usted que este trabajo de investigación, le sirva para su vida cotidiana (de modo que separe la basura y lleve los materiales que puedan ser reciclados a las empresas encargadas o centros de acopio del mismo)?

---

---

---

---

9) ¿En su sitio de trabajo se clasifica la basura? ¿Qué materiales? ¿La llevan a algún sitio específico?

---

---

---



---



---

**ANEXO N° 3.1**

**Nivel:** Primer grupo

**Edad:** 4 años

**Fecha de Observación:** 30/03/06

CATEGORIZACIÓN	LÍNEAS	CONDUCTAS OBSERVADAS
<b>REGISTRO DESCRIPTIVO</b>		
	1	Al llegar a este salón los niños saludaron a
	2	las investigadoras y se procedió a explorar
	3	brevemente lo que sabían los niños acerca de
	4	la basura y el reciclaje. Rápidamente los niños
	5	se quedaron en silencio escuchando el saludo
	6	de las investigadoras.
* Los niños identifican	7	Tres niños comenzaron diciendo que ellos
como basura a los	8	sabían que la basura eran los papeles que
papeles del piso.	9	estaban en el piso.
	10	Doriana pregunta: ¿Qué pasa si la basura
	11	esta en el piso?
* Los niños plantean	12	Estefano respondió: Nos llevan preso y nos
castigos fuertes para	13	matan, otro compañero intervino afirmando:
conductas que no	14	Si! Nos llevan presos los policías.
contribuyan con el	15	Doriana: No! No creo que los policías nos
reciclaje.	16	vayan a matar o a llevar presos por eso, pero
	17	estamos ensuciando nuestras calles y ese
* La investigadora	18	papelito podríamos usarlo para otras cosas,
explicó el concepto de	19	por ejemplo: un papel rayado nos puede servir
reciclaje a los niños.	20	para hacer tarjetas.
	21	Se comentó con los niños de donde viene el

	22	papel y por qué es importante conservar
	23	nuestros árboles.
* Los niños son capaces	24	Los niños se levantaron a recoger algunos
de reconocer conductas	25	papeles del piso y colocarlos en la basura.
incorrectas de otros.	26	Al ver a su maestra lanzar un papel en el
	27	suelo gritaron: No! Allí no va maestra, lo
	28	recogieron y lo lanzaron a la basura.
* Los niños trasladarán a	29	Para finalizar los niños dijeron que, si veían
otros ámbitos lo	30	a su mamá y a su papá lanzando papeles al
aprendido.	31	suelo le dirían que eso está mal.

## ANEXO N° 3.2

**Nivel:** Segundo grupo

**Edad:** 4 años

**Fecha de Observación:** 30/03/06

### REGISTRO DESCRIPTIVO

CATEGORIZACIÓN	LÍNEAS	CONDUCTAS OBSERVADAS
<p>* Los niños recibieron alegremente a las investigadoras.</p> <p>* A los niños les pareció mal, el hecho de que Dayana lanzara el papel en el suelo.</p> <p>* Los niños piensan que si colocamos la basura en la calle, todo estaría sucio y no podríamos caminar.</p>	1	Quando llegamos al salón los niños
	2	estaban en la sala de televisión, nos
	3	dirigimos hacia allá y esperamos que la
	4	maestra culminara la actividad, al
	5	terminarla, <b>les dimos los buenos días a los</b>
	6	<b>niños y ellos respondieron “¡Buenos días</b>
	7	<b>maestras!”</b> .
	8	Luego se les dijo que habíamos ido para
	9	hablarles de algo muy interesante y que
	10	tenían que prestar atención. Todos se
	11	quedaron en silencio y se inició la
	12	dramatización. Cuando Dayana lanzó el
	13	papel al suelo, enseguida todos gritaron:
	14	<b>¡Noooo, eso va en la basura!</b> Y Dayana
	15	les dijo: “¡No, a mi me da flojera botarlo
	16	ahí!”. Luego se les preguntó: “¿Qué
	17	<b>pasará si todos botamos los papeles en la</b>
	18	<b>calle?”</b> , y los alumnos respondieron “¡Se
	19	<b>ensucia todo!”</b> “¡No podemos caminar!”.
	20	Después se les preguntó “¿Ustedes saben

<p>* Los niños se sensibilizan ante su medio ambiente.</p>	<p>21 22 23 24 25 26 27</p>	<p>que les pasaría a los árboles si desperdiciamos todos aquellos papeles que podemos reutilizar?”, uno de los niños dijo: “¡Se ponen tristes!”. “¡Muy bien, es cierto, se pondrían tristes porque los tendríamos que cortar para hacer más papel!”, dijo Doriana.</p>
<p>* Se sorprenden ante lo desconocido.</p>	<p>28 29 30 31 32</p>	<p>Luego Dayana les dijo: “¿Ustedes sabían eso, que el papel lo sacamos de los árboles?” Los niños simplemente sonrieron moviendo la cabeza diciendo que no. Para continuar se les preguntó:</p>
<p>* Se interesan por aprender aspectos relevantes del tema.</p>	<p>33 34 35 36 37 38 39 40 41</p>	<p>“¿Qué harían ustedes para evitar que los arboles se mueran?” los niños permanecieron en silencio y enseguida Dayana les dijo: “¡Podríamos reciclar verdad!” Uno de los alumnos dijo “¿Qué es eso?”. Doriana les explicó diciendo: “¡Reciclar es cuando usamos varias veces y de distintas maneras un mismo objeto!”.</p>
<p>* A través de la respuesta de los niños se logró explicar mejor el concepto de reciclaje.</p>	<p>42 43 44 45 46 47 48 49</p>	<p>“Por ejemplo, si le damos una hoja blanca ahora, ¿Qué podrían hacer con ella?”. Lo primero que respondieron fue “¡Haría un dibujo para mi mamá!”, otro alumno dijo “¡Para hacer un piojito!” y una alumna contestó “¡Para limpiar algo!”. Luego de las respuestas, Dayana dijo: “¡Ven niños que podemos utilizar una</p>

<p>* Se logró una actitud positiva a través de la actividad.</p>	<p>50 51 52 53 54 55 56 57 58 59</p>	<p>hoja para varias cosas diferentes, eso es reciclar!”.</p> <p>Después Doriana le dijo a Dayana “¿Dayana, entonces donde debes colocar los papeles?” y ella contestó “En la basura por supuesto, ¡ya aprendí!”.</p> <p>Para culminar se le entregó a cada niño un caramelo y al abrirlo todos inmediatamente se levantaron y colocaron el envoltorio plástico en la papelera.</p>
--	--	--

### **ANEXO N° 3.3**

**Nivel:** Tercer grupo

**Edad de los niños:** 6 y 7 años

**Fecha de la observación:** 30/03/06

### **REGISTRO DESCRIPTIVO**

CATEGORIZACIÓN	LÍNEAS	CONDUCTAS OBSERVADAS
	1	Las investigadoras llegaron al salón, donde los
	2	niños de inmediato se levantaron de sus
	3	sillitas para dar los buenos días. Una vez dado
	4	el saludo se procedió a explicarle a los niños
	5	en que consistía la actividad que se realizaría
	6	en el salón en algunos minutos de la mañana.
* Se introdujo el tema de El Reciclaje.	7	Doriana: esta actividad es para hablar un
	8	poco con ustedes acerca de la basura y el
	9	reciclaje. ¿Qué creen que es la basura?.
* Los niños piensan en papeles y sucio como basura.	10	Son papeles y sucio – dijeron los niños-
	11	Doriana: ¿Y que es el reciclaje?, a lo que los
	12	niños no respondieron.
* Se definió el reciclaje.	13	Se les explicó que era el uso de algunos
	14	recursos u objetos nuevamente.
	15	Durante la dramatización los niños
	16	intervinieron diciendo, que era incorrecto
* Los niños reconocen conductas inapropiadas.	17	lanzar los papeles al piso así como lo estaba
	18	haciendo Dayana en su papel en la
	19	dramatización.
	20	En el transcurso de la misma se explico a los
	21	niños las consecuencias que ocasiona la
	22	basura y porque es importante darle uso a los
	23	materiales nuevamente.
* Reconocieron los materiales reciclables identificando los que usan.	24	Los niños dijeron que ellos con los potecitos
	25	de jugo y compota jugaban al mercadito con
	26	la maestra. Dijeron también que si lanzabas la
	27	basura al piso la policía te llevaba preso.
* Plantean consecuencias de no reciclar como por	28	110 Para cerrar la actividad las investigadoras les
	29	obsequiaron caramelos a los niños y estos

ejemplo el castigo.	30 31	mostraban como botaban los papeles en la papelera.
---------------------	----------	--

CATEGORIZACIÓN	LÍNEAS	CONDUCTAS OBSERVADAS
----------------	--------	----------------------

#### ANEXO N° 3.4

**Nivel:** Primer grupo

**Edad:** 4 años

**Fecha de la observación:** 30/03/06

#### REGISTRO DESCRIPTIVO

<p>* Los niños recuerdan las actividades realizadas y conceptos claves.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p>	<p>Cuando los niños entraron al salón se encontraron con las investigadoras preparadas para empezar la actividad. Buenos días niños (investigadoras). Los niños: Buenos días, <b>nosotros nos acordamos de ustedes.</b> A si! ¿Y qué fue lo que hicimos la semana pasada?, ¿de que se acuerdan? <b>Los niños: de la basura y los papelitos.</b> <b>Se acuerdan de ¿Qué es el reciclaje?</b> <b>Los niños: papel reciclado. Se puede reciclar con un experimento y con máquinas.</b></p>
<p>* Las investigadoras usaron botellas plásticas.</p>	<p>13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27</p>	<p>Las investigadoras: hoy vamos hacer un experimento con botellas de plástico. <b>¿Para que utilizamos generalmente estas botellas?</b> Los niños: con ellas se toma refresco. Muy bien! contestaron las investigadoras. Ahora vamos a pasar a las mesas para hacer un experimento. Se colocó una botella en cada mesa llena de agua en distintos niveles, se procedió a colorear el agua con pinta dedos. Alejandra: ¿De qué color es el agua? Los niños: blanca Alejandra: es transparente. Y ahora ¿Qué le esta pasando al agua? Los niños: se puso de color.</p>
<p>* Los niños participaron en la elaboración del</p>	<p>28 29</p>	<p><b>En cada mesa los niños se encargaban de batir la botella para que el agua se coloreara</b></p>

recurso.	30	de amarillo, azul, rojo o verde (según lo
	31	escogieran). Para continuar se les dio a los
* Se usó papel de aluminio.	32	niños papel aluminio para incorporarlo en la
	33	botella.
	34	Jesús Miguel (niño) dijo: éste es el papel de
* El material es de uso diario para los niños.	35	los sándwich.
	36	Alejandra: sí!, muy bien! Se llama papel de
	37	aluminio.
* Se utilizó foami y escarcha.	38	Se agregaron otros elementos como foami y
	39	escarcha a la botella.
	40	Los niños comentaban: Esta botella es mía,
* Los niños manifestaron agrado por la actividad.	41	que linda esta quedando, pásamela a mí, me
	42	la quiero llevar a mi casa.
	43	Al finalizar se colocaron 5 botellas de
	44	diferentes tamaños llenas de los elementos
	45	antes mencionados y con distintas cantidades
	46	de agua para que los niños las utilicen para
	47	seriar. Nuevamente Jesús Miguel y Estefano
	48	ante las interrogantes de las investigadoras
* El recurso se adaptó a los niños y lo emplearon de manera apropiada.	49	contestaban: ésta es más grande y ésta es más
	50	chiquita, la más grande es la naranja y la más
	51	pequeña es la azul.

### ANEXO N° 3.5

**Nivel:** Segundo grupo

**Edad:** 5 años

**Fecha de observación:** 11/05/06

### REGISTRO DESCRIPTIVO

CATEGORIZACIÓN	LÍNEAS	CONDUCTAS OBSERVADAS
<p>* Para los niños reciclar es la basura, botarla en su lugar.</p>	1	Les dimos los buenos días a los niños y
	2	realizamos una interrogante <b>¿qué es reciclar?</b>
	3	Los niños comenzaron a hacer comentarios,
	4	como por ejemplo: <b>es la basura, es botar la</b>
	5	<b>basura en su lugar.</b> Luego les dijimos que todo
	6	lo que ellos habían dicho estaba muy bien, que
	7	el reciclaje consistía en la reutilización de
	8	algunos materiales como por ejemplo cajas de
	9	zapato, latas de refresco, cartones de huevo,
	10	envases de jugo, de yogurt y de compota, entre
	11	otros.
<p>* Los niños dijeron que el periódico servía para leer y para que los papás sepan las noticias.</p> <p>* Los niños dijeron que el periódico también servía para que el perro hiciera sus necesidades, para forrar cuadernos y para colocarle en la</p>	12	Se les dijo que el día de hoy íbamos a
	13	reutilizar materiales como: papel periódico y
	14	latas de refresco, para elaborar un juego de
	15	bowling. Se les preguntó a los niños si alguna
	16	vez habían jugado bowling, y la gran mayoría
	17	respondió que sí. Luego se les fue facilitando
	18	el material para elaborar la pelota, es decir, el
	19	papel periódico y el tirro. Y les preguntamos:
	20	<b>¿para qué sirve el periódico?</b> Muchos dijeron
	21	que <b>para leer,</b> otros <b>para que los papás sepan</b>
	22	<b>las noticias.</b> También se les preguntó que a
	23	parte de para leer <b>¿para qué otras cosas se</b>
	24	<b>puede utilizar el periódico?</b> Un niño mencionó
	25	que <b>en su casa lo utilizaban para que el perro</b>
	26	<b>hiciera sus necesidades;</b> otro niño dijo que su
	27	<b>hermano mayor forraba sus cuadernos con</b>
	28	<b>periódico y una niña señaló que su mamá lo</b>

<p>jaula al periquito.</p> <p>* Los niños dijeron que las latas sirven para tomar refresco.</p> <p>* Los niños dijeron que las latas también sirven para hacer adornos, dibujitos, juguetes.</p>	<p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p>	<p>utilizaba para la jaula de su periquito.</p> <p>Aplaudimos y felicitamos a todos aquellos niños que en sus hogares reutilizaban el papel periódico y les explicamos que también se podían hacer juegos muy divertidos. Un niño mencionó que él antes no sabía que con periódico y latas se podían realizar juegos divertidos. Le hicimos mención de que sí, y que no sólo servían estos materiales, si no que se pueden reutilizar muchísimos más. Una vez que los niños elaboraron la pelota, les mostramos una lata de refresco y les preguntamos ¿para qué utilizamos una lata? La gran mayoría dijo que para tomar refresco. Seguidamente se les preguntó, que a parte de para tomar refresco ¿para qué otra cosa podemos utilizar una lata como ésta? Los niños dijeron que para hacer adornos, dibujitos, juguetes. Les dijimos que con latas se podían elaborar un sin fin de recursos muy fáciles de hacer, que a la vez pueden ser muy divertidos, como en este caso se iban a elaborar los pines del juego de bowling.</p> <p>Les facilitamos 10 latas de refresco, cuadrados de papel lustrillo y pega y les pedimos que decoraran la lata con ayuda de un compañero. José Gregorio Rodríguez mencionó “las de las niñas son muy lindas”, cuando éstas ya tenían casi listas sus latas y él</p>
--	---	---

	58	tenía pocos papelitos pegados; pero una vez
	59	que terminó dijo “la de los varones es muy
	60	linda”.
	61	Una vez que todos los niños habían
	62	decorado las 10 latas de refresco, los invitamos
	63	a jugar el juego, hasta que llegó la hora del
	64	almuerzo y se tuvo que guardar el material
	65	elaborado.

### ANEXO N° 3.6

**Nivel:** Tercer grupo

**Edad:** 6- 7 años

**Fecha de observación:** 27/04/06

#### REGISTRO DESCRIPTIVO

CATEGORIZACIÓN	LÍNEAS	CONDUCTAS OBSERVADAS
<p>* Los niños recibieron a las investigadoras de una forma muy amena.</p> <p>* Tres alumnos se negaron a realizar la actividad.</p> <p>* Luis David, Julio Cesar y Daniel, accedieron a trabajar con el resto del grupo.</p>	1	Cuando llegamos los niños estaban
	2	desayunando, al vernos <b>comenzaron a aplaudir</b>
	3	<b>y a gritar, “¡Maestras, vinieron otra vez!”.</b>
	4	Luego se les dio los buenos días y se les pidió
	5	que formaran un círculo en el medio del salón,
	6	para hacer la reunión de grupo. Todo el grupo
	7	se incorporó a excepción de de tres niños “Luis
	8	<b>David, Julio Cesar y Daniel”, que dijeron “¡No</b>
	9	<b>queremos hacer eso, queremos jugar aquí en la</b>
	10	<b>mesa!”.</b> Alejandra comenzó a preguntarles al
	11	grupo si se sabían el cuento “Los tres
	12	cochinitos” y respondieron “¡Siiiiiiii!”.
	13	Entre todos comenzaron a contarlos sin parar y <b>en ese</b>
	14	<b>instante se unieron los tres niños antes</b>
	15	<b>mencionados para ayudar en el relato</b> y al
	16	terminar se levantaron del suelo y dijeron
	17	“¡Colorín colorado este cuento se ha
	18	acabado!”.
19	Después se les pidió que se sentaran en sus	
20	puestos ordenadamente para hacer la actividad,	
21	se les preguntó “¿Quién quiere ser el lobo y	
22	quién quiere ser el cochinito?”. Cada alumno	
23	se decidió y se reunieron en grupos en las	

<p>* Los niños presentan disposición para trabajar en la actividad propuesta.</p>	<p>24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52</p>	<p>mesas según lo que querían ser. Se les dio las instrucciones y comenzaron a trabajar, cuando terminaron de pintar los vasos con cada color comenzaron a jugar diciendo que eran los lobos y los cochinitos.</p>
<p>* Los niños recordaron con facilidad el tema de la basura y el reciclaje, del cual se les había hablado anteriormente.</p>		<p>Keivimar, tenía las manos llanas de pinta dedos marrón y comenzó a decir “¡Buuuuu..., soy el lobo...!”. Después de lavarse las manos, se sentaron de nuevo en sus puestos y se les preguntó que qué les faltaba a esos muñecos y respondieron “¡La boca, los ojos, la nariz...!”. Para continuar se les dio a los niños un círculo de cartulina y una paleta para que las pegaran en los vasitos y formaran la cara de los animales. Los círculos de cartulina fueron recortados por las investigadoras, ya que, en el salón no tenían tijeras. Sólo un niño, Leonardo, buscó una tijera en su bolso y recortó su círculo y luego se la prestó a sus compañeros de mesa para que también lo recortaran.</p> <p>Luego se les preguntó que si se acordaban de lo que les habíamos dicho la semana anterior y enseguida varios niños respondieron “¡Siiiiii!”. Entre ellos estaba Rafael, Andrés, Leonardo, Gabriel, Javier y Miguel. “¡Dijeron que habíamos hablado sobre la basura, que tenemos que botar la basura en la papelería, que si botamos los papeles al piso los árboles se mueren!”. También se les preguntó si</p>

<p>*Los alumnos responden con soltura a las preguntas que se les formula.</p>	<p>53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65</p>	<p>recordaban lo que significaba la para “reciclaje”, y contestaron “¡Siii, es usar los papeles para otra cosa!”, “¡Es cuando usamos algo varias veces!”. A partir de esto se les explicó que los materiales que se estaban utilizando para hacer la actividad se podían reciclar. Y enseguida Leonardo dice “¡Si los vasos también sirven para tomar agua!”, Keivimar por su parte dijo “¡También sirve para hacer un sombrero!”</p> <p>Los niños culminaron la actividad haciéndole la cara a los títeres, para jugar imitando a los personajes del cuento.</p>
---	---	---